

Taller:

Planeando a mi “YO” del Futuro

Manual para la y el
Orientador Educativo



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Índice

Presentación y bienvenida.....	1
Propósito.....	2
Categorías que fundamentan el taller	3
Metas del taller	4
Alcances	4
Ideas para considerar antes de impartir el taller.....	5
Nota para la orientadora o el orientador:.....	7
Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 1	8
Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 2	9
Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 3	11
Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 4.....	13
Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 5	14
Bibliografía	20

Presentación y bienvenida

Estimada y estimado docente, es un gusto contar con tu experiencia para implementar este pequeño taller, el cual tiene una duración de **10 horas**, distribuidas en **5 sesiones presenciales**, debido al tiempo es importante enfocarte en los elementos clave de la orientación vocacional y guiarlos asertivamente con el propósito de que las y los estudiantes puedan elegir una profesión que vaya de acuerdo con sus gustos e intereses, habilidades, situación actual y por supuesto, con su plan de vida.

Con la finalidad de que cuentes con elementos a considerar en la implementación de cada una de las 5 sesiones presenciales y puedas orientar a tus estudiantes en una de las decisiones más importantes de su vida, es que te preparamos el presente Manual.

El presente taller, tiene su sustento en el programa "Rechazo Cero". Anualmente, jóvenes que egresan de la educación media superior, así como aquellos que no han logrado integrarse a la educación superior realizan el proceso de selección para las instituciones de **alta demanda** como lo son la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), sin embargo, la oferta formativa de estas 3 opciones no es suficiente para toda la población, y muchas y muchos jóvenes se quedan sin oportunidad de una formación profesional.

Por lo anterior, es que Subsecretaría de Educación Superior implementó en el ciclo escolar 2020-2021 el Programa de Atención a los Aspirantes a la Educación Superior "Rechazo Cero" a nivel nacional, el cual ofrece:

Nuevas
herramientas
de inserción
laboral

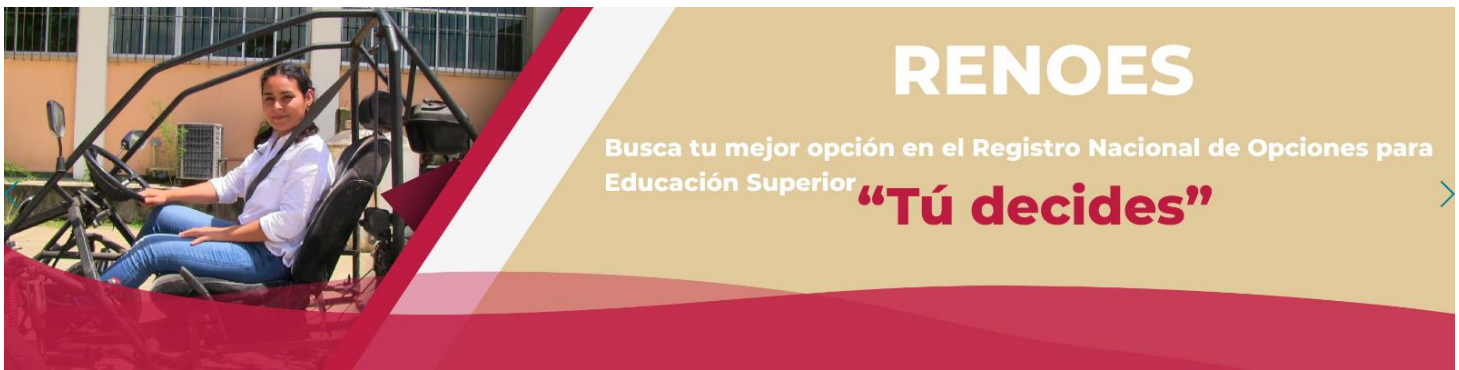
Difusión de
convocatorias
de becas

Tests de
Orientación
Vocacional

Espacios en instituciones
de educación superior y
particulares para cursar
licenciaturas, ingenierías
y programas de Técnico
Superior Universitario.

En el año 2019 la Subsecretaría de Educación Superior creó un sitio web para que los jóvenes pudiesen visualizar la oferta educativa de la zona metropolitana del Valle de México, así como aquellas Instituciones de Educación Superior que contaban con espacios disponibles de ingreso, siempre y cuando las y los aspirantes cumplieran con los requisitos.

Dicho sitio será visitado por las y los estudiantes en la sesión 3, por lo anterior, es importante que como orientadora u orientador lo conozcas, ya que será la mejor forma de guiarlos en el proceso de búsqueda de carrera. Revisa el siguiente enlace y explora los contenidos.



<https://renoes.sep.gob.mx/>

Propósito

Acompañar a las y los estudiantes de tipo Medio Superior en la elaboración de su plan de trayectoria escolar para continuar en el Sistema Educativo Nacional, a través de la toma de decisiones vocacionales.

Categorías que fundamentan el taller

La Orientación vocacional es un proceso de acompañamiento, que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales para la elección de una profesión.

Para que tus estudiantes tengan éxito en la elección de una opción de formación para el nivel superior, es importante que el proceso orientador se redirija considerando los intereses de las y los estudiantes con las competencias laborales, pues esto coadyuva a la **idoneidad** de una persona para la ocupación de un puesto, la cual está constituida por la armonía entre una serie de factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que se vaya a dedicar, entre los del primer tipo podemos mencionar, esencialmente, la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, la preparación técnica, las opiniones, los valores y las motivaciones afectivas, que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad (Escamilla Reyes, s/f).

Las bases formativas de este taller se representan en 4 categorías, que la orientadora o el orientador deberá tener claro para desarrollarlos en cada una de las sesiones.

Pensamiento crítico:

Estrategia que oriente el trabajo de autoconocimiento y formación de una conciencia social para el proceso de toma de decisiones de su opción vocacional.

Autoconocimiento:

Entiende al estudiante como un sujeto cognoscente, constructor y reconstructor de significados y atribuciones de sentido respecto de su individualidad.

Autodeterminación:

Se concibe con la dimensión psicológica que desarrolla conciencia de sí mismo y la política social que desarrolla facultades de elección y libertad para tomar decisiones.

Proceso en la toma de decisiones:

El trabajo de acompañamiento que se plantea en este curso es ayudar al estudiante primero a ser consciente de la elección que enfrenta y después poner a su disposición la información necesaria sobre sus opciones de estudio y formación.

Metas del taller

El presente taller tiene metas específicas que las y los estudiantes deberán alcanzar. Por lo anterior, es muy importante que siempre cuenten con tu ayuda para lograrlas.



Alcances

Los alcances que pretende alcanzar este taller son:



La implementación de este taller está diseñada para un trabajo presencial, dividido en 5 sesiones de 2 horas cada una, distribuidas en una semana, como se muestra a continuación:

Sesiones	Duración	
Sesión 1	2 horas	1 semana
Sesión 2	2 horas	
Sesión 3	2 horas	
Sesión 4	2 horas	
Sesión 5	2 horas	

Ideas para considerar antes de impartir el taller...

1. La pandemia nos empujó a la virtualidad y con ello, sin desearlo, hubo una lejanía con las y los estudiantes, lo que nos obliga a cuestionarnos ¿realmente conocemos a los jóvenes de hoy? Te invitamos a hacer una reflexión a partir del siguiente recurso. Da clic en la imagen o escribe el enlace en el navegador.



<https://bit.ly/3OQLCY7>

2. Una de las tareas más importantes de la orientación vocacional es concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán idénticas a las que se realizan en el presente. Ya que como tú misma o mismo has experimentado, dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de aplicación variarán constantemente, por tanto, es muy importante que los ayudes a pensar en términos amplios y flexibles acerca de los campos de actividad.
3. Con seguridad te encontrarás con una cantidad considerable de jóvenes inclinados por estudiar las carreras de alta demanda, las cuales son:

Las carreras más demandadas en el ciclo escolar 2019-2020

1

Medicina

Oferta: 14,000
Demanda: 124,000

2

Derecho

Oferta: 56,000
Demanda: 87,000

3

Electrónica, automatización y aplicaciones mecánica-eléctrica

Oferta: 50,000
Demanda: 70,000

En este punto, tu labor será fundamental, ya que es importante que las y los jóvenes se guíen no sólo por el "prestigio" de ciertas profesiones o la cuestión monetaria, también es primordial que se den la oportunidad de conocer otras carreras de "baja demanda" en las cuales hay oportunidades de trabajo.

4. Finalmente, te sugerimos que, para aprovechar las 10 horas de trabajo, revises el taller completo (cuaderno de las y los estudiantes y el manual para el orientador), a fin de que determines las actividades que los estudiantes pueden adelantar en casa y profundizar grupalmente en la sesión presencial. De esta forma, no llegarán en cero y se sentirán motivados por compartir algunas de sus actividades.

...Ahora sí, ¡muchacha suerte en tu taller!

Nota para la orientadora o el orientador:

A lo largo de este pequeño manual te compartiremos las consideraciones generales que debe tener cada una de las sesiones, con el propósito de ayudarles a conseguir las metas específicas del taller.

Para sacar un mayor provecho de este taller, te invitamos a que antes de ingresar a cada sesión, verifiques este pequeño manual, el cual, a manera de **Checklist**, contiene ideas, enfoques de atención, y recordatorios, que te ayudarán a que las y los estudiantes encuentren un camino secuencial para la toma de decisiones.

Por otro lado, si ya tienes mucha experiencia en orientación vocacional, verifica si algunas ideas te pueden ayudar.

Finalmente, te sugerimos que invites a tus estudiantes a que se den la oportunidad de experimentar este taller, a fin de que les pueda ayudar a encontrar su verdadera vocación.

¡Mucho éxito!

Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 1

Objetivo de la sesión 1:

Que las y los participantes expresen de manera oral y escrita sus gustos e intereses, a través de la reflexión de su contexto que le permitan coadyuvar a su autoconocimiento y lo que desean para su futuro.



Las actividades de la sesión 1 se enfocan al **autoconocimiento**, por lo tanto, te sugerimos lo siguiente:

- ☐ Menciona que el taller es un espacio de acompañamiento, en el que es fundamental **el respeto**.
- ☐ Habla sobre las emociones tales como: el miedo al futuro y la incertidumbre que provoca el contexto pandémico, las cuales son sentimientos que experimentan todas y todos (en todo el mundo), sin embargo, éstos no deben frenar el avance de la vida.
- ☐ Señala la importancia de estar acompañada y acompañado en la elección de la profesión y de tener un pequeño plan e información que les ayude a tomar la decisión que más les convenga a largo plazo.
- ☐ Recuérdales que su grado de compromiso para hacer las actividades será su grado de información para tomar una decisión.
- ☐ Indaga sobre su respuesta con respecto a la presentación "Los adolescentes y la pandemia" y da pauta para que varias y varios estudiantes expresen su sentir con respecto a su actual contexto pandémico.
- ☐ Motívalos a escribir en su sesión "**Mi chat conmigo**" una descripción de sí mismos.
- ☐ Genera un espacio de confianza y respeto, así como una estrategia grupal para que las y los estudiantes compartan su collage de sueños.

Conforme avanzas en la implementación de tu sesión, puedes marcar con una palomita tu lista, eso te ayudará a llevar una secuencia de las actividades ya realizadas del taller.



Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 2

Objetivo de la sesión 2:

Que las y los participantes reconozcan su vocación, a través de expresar lo que les agradaría estudiar; así como de efectuar un *Test para la elección de carrera*, a fin de tener claridad y plantearse opciones viables.

Las actividades de la sesión 2 se enfocan al reconocimiento de la vocación, por lo tanto, te sugerimos lo siguiente:

- ☐ Sensibiliza a las y los estudiantes acerca de la importancia de tomarse un tiempo para pensar en las carreras que más les agraden, de acuerdo con sus intereses y habilidades.
- ☐ Motívalos a que compartan en la sesión sus opciones de preferencia, así como aquellas que no estudiarían y orienta la discusión a la razón principal del por qué quieren estudiarlas.
- ☐ Analiza junto con ellas y ellos los resultados obtenidos de los test vocacionales. Para el caso de estudiantes que realicen el **Test Herrera y Montes**, date un espacio para orientarlos acerca de cómo obtuvieron su resultado y si éste les convence.
- ☐ Orienta la participación a fin de que compartan si el test les brindó elementos para reflexionar acerca de la toma de decisiones para la elección de carrera. Además, pregúntales si su resultado coincidió con alguna de las 3 opciones que les gustaría estudiar.



Es importante que compartas con tus estudiantes que el resultado del test no es una **sentencia**, es una orientación, hay más elementos para decidir y son los que verán en la siguiente sesión.





Importante para finalizar la sesión 2:

La próxima sesión, concentra mucha información sustancial para tus estudiantes, por ende, te sugerimos que los invites a revisar (antes de la sesión presencial 3) las páginas web de su material de trabajo *Actividad 3. Explorando mis posibilidades* a través de los códigos QR, en especial el listado de carreras, el cual contiene:

- ✓ Planes de estudio
- ✓ Materias
- ✓ Requisitos
- ✓ Perfil de ingreso y egreso
- ✓ Ubicación del plantel donde se ubica la carrera de su elección

En tu caso, se te sugiere es importante tener información sobre las nuevas carreras, así como trabajos no profesionalizados como “Youtuber” o videojuegos.





Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 3

Objetivo de la sesión 3:

Que las y los participantes analicen sus opciones de mayor interés, a través del reconocimiento de factores externos y de la revisión de elementos de aquellas carreras de su interés, tales como: perfil de ingreso y egreso, donde se estudian (ubicación), planes de estudio, opciones para trabajar y estudiar, a fin de contar con información objetiva que les permita tomar la mejor decisión.

Las actividades de la sesión 3 se enfocan al reconocimiento de la vocación, por lo tanto, te sugerimos lo siguiente:

- ☐ A través de una estrategia grupal, motiva la participación a fin de que las y los estudiantes expresen si los factores vistos influyen en su decisión, o si existen otros más que les dificulta su elección, orientales en cada caso.
- ☐ Guíalos a fin de que revisen cada una de las páginas web a través de los **códigos QR** de opciones sobre educación superior, entre mejor revisen, más posibilidades de encontrar una mejor opción de carrera.
- ☐ Indaga sobre si alguno ha pensado la posibilidad de ya no continuar en el siguiente nivel educativo y el por qué, orientale sobre la búsqueda de información sobre becas.
- ☐ Visualiza con tus estudiantes algunos planes de las carreras que notes son de mucho interés por parte de las y los jóvenes, en caso de que observes interés en carreras que no están profesionalizadas, orientalos a que estudien en alguna que esté relacionada o les ayude, por ejemplo:



En caso de que tus estudiantes deseen experimentar con profesiones que tengan relación con YouTube o estudiar alguna relacionada con los videojuegos, ¿qué otra opción les ayudaría? Aquí tu labor es fundamental, hay que situar al estudiante que esas nuevas profesiones surgen de la combinación interdisciplinar de muchas. Pues, aunque parezca sencillo “pararse frente a una cámara”, la realidad es que se requiere de más elementos que lo acompañan.





Con el objetivo de apoyarte en la búsqueda de información, visita estas páginas web:

- ✓ <https://elenasacoe.com/como-empezar-canal-youtube/infografia-youtube-p/>
- ✓ <https://vencrea.com/como-ser-youtuber-famoso-y-ganar-dinero/>

- Realiza un juego de roles, donde cada uno imagine que trabaja en la profesión que desea estudiar y comparte a los demás cuánto gana en la profesión que eligió (para ello requiere de la investigación que realizó en las actividades de su cuaderno). Nuevamente es importante que sitúes a los estudiantes en que el **factor dinero no es lo más importante**, ya que el **desarrollo profesional no tiene precio**, pídeles que también expresen lo que investigaron en relación con lo que en esa profesión se realiza, con el objetivo de que de igual modo valoren la contribución de su carrera de elección para una sociedad más armónica, tecnológica, justa y pacífica.



Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 4

Objetivo de la sesión 4:

Que las y los participantes establezcan una carrera como una opción viable de Educación Superior, a través de su reflexión sobre información de las carreras del futuro; así como de preguntas guía, con la finalidad de que realicen un pequeño árbol de toma de decisiones.

Para este momento tus estudiantes ya tienen al menos una carrera identificada y saben algunos elementos sobre ella, en esta sesión es importante que los orientes a elegir una carrera viable, en el sentido de poder vislumbrar los pasos concretos a seguir, para llegar a ella.

Las actividades de la sesión 4 se enfocan al **reconocimiento de la vocación**, por lo tanto, te sugerimos lo siguiente:

- ☐ Revisa con tus estudiantes, información sobre algunas carreras del futuro.
- ☐ Orienta la discusión hacia la importancia de estudiar algo que les apasione y que guarde relación con los conocimientos y habilidades que se requerirán en el futuro, a fin de concientizarlos sobre la importancia de estudiar carreras que incluso son de poca demanda y brindan oportunidades de empleo incluso a nivel internacional. Además, contextualiza el tipo de trabajo que requiere cada sector de su elección (espacios de trabajo, jornadas, sueldos, trabajo colaborativo o habilidades para atención al cliente, entre otros).
- ☐ Apóyalos en la creación de su árbol de toma de decisiones, para ello también pídeles que consideren las preguntas guía:
 - ✓ ¿A qué sector o industria pertenece? ¿En dónde puede trabajar?
 - ✓ ¿Cuál es la actividad más frecuente que desarrolla este profesionista?
 - ✓ ¿Qué importancia tiene el trabajo de este profesionista en la sociedad?
 - ✓ ¿Existe oferta laboral de estos profesionistas en mi localidad?
 - ✓ ¿Cuáles son los conocimientos que más aplica?
 - ✓ ¿Qué habilidades son las que más sirven para el desarrollo de esta profesión?
- ☐ Una vez que concluyan su árbol, ayúdalos a interpretarlo, hazles saber que ¡son los primeros pasos a seguir para alcanzar la meta a corto y mediano plazo!





Consideraciones para la orientación vocacional de la sesión 5

Objetivo de la sesión 5:

Que las y los participantes realicen su **Plan de vida personal y profesional**, a través de la utilización de la información que recolectaron a lo largo del taller, es decir, su autoconocimiento, su *WhatsApp Mi chat conmigo*, información específica de la(s) carrera(s) (institución donde se imparte, plan de estudios, ofertas de empleo, etc.), su test, su árbol toma de decisiones y la información y orientación brindada por parte de su orientadora u orientador, a fin de poder visualizar de manera clara e integral los próximos pasos a seguir.

Las actividades de esta última sesión se enfocan a la realización de un pequeño **plan de vida personal y profesional**, por lo tanto, te sugerimos lo siguiente:

- ☐ Visualiza el siguiente video, el cual puede ser de utilidad para que guíes a tus estudiantes en la realización de su propio plan. Da clic en el siguiente enlace o escríbelo en el navegador.



<https://www.youtube.com/watch?v=YUszf4KSUjk>

- ☐ Aquellos que se sientan capaces de crear su propio plan, impúlsalos, para ello, la creatividad es fundamental.
- ☐ Para aquellos que les sea difícil imaginar por dónde empezar, invítales a que juntos y con tu ayuda lo vayan armando. Sabemos que construir el proyecto de vida es complejo por la cantidad de variables, con el objetivo de apoyarte te dejamos 6 pasos que te ayudarán a guiar a tus estudiantes de manera más dirigida.
- ☐ Muéstrales que el proyecto de vida va cambiando, porque la vida misma cambia, pero que siempre es importante tener un plan B, porque nos ayuda a vernos de manera clara e integral a corto, mediano y largo plazo.
- ☐ Una vez concluido, anímalos a que lo presenten, en él también se vale que expresen los sentimientos que les provoca de una meta a otra, la incertidumbre del futuro y la importancia de quizá hacer ajustes a mitad del camino.





Mientras tus estudiantes construyen su Proyecto de vida, ¡compárteles las siguientes ideas!

*Hay que
aprender a
adaptarse:
Los planes no
siempre salen
como uno quiere.*

*Siempre se aprende
del fracaso:
Independiente del
resultado, nunca
dejes de ponerte
objetivos.*

*Nunca es tarde:
Siempre hay
tiempo de
intentar cumplir
una meta.*



Pasos para construir el Proyecto de Vida

Existen diversas estrategias para realizar el proyecto de vida, sin embargo, aquí se abordarán únicamente las más relevantes y básicas que hay que tener en cuenta para que tus estudiantes puedan realizar un proyecto que les ayude a concretar sus metas y propósito a 5 ó 6 años.

Con ayuda del genial *Proyecto de vida* y del esquema que se encuentra en el material de trabajo de tus estudiantes, orientalos en la realización cada uno de los pasos para que puedan construir su proyecto de vida. Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

Paso 1

- ☐ Motiva a tus estudiantes a que puedan visualizarse a futuro a 5 o 6 años, de forma detallada. Puedes utilizar técnicas de respiración para la concentración e invitarlos a cerrar sus ojos, o bien, sugiere que se sienten de una forma cómoda en la que se puedan sentir relajados.
- ☐ Una vez que tengas construido un ambiente propicio y relajado puedes realizar las preguntas guía que se encuentran en la presentación de "Proyecto de vida" del paso 1, o bien, puedes realizar una narración de un par de jóvenes que tienen su misma edad y qué también se están haciendo las mismas preguntas sobre su futuro; no des respuesta a las preguntas, únicamente es para que ellos puedan visualizarse a través de estos dos personajes y les sea más fácil obtener una imagen de cómo se visualizan a futuro.
- ☐ Ya que tus estudiantes hayan logrado tener una imagen o visualizarse a 5 o 6 años, pídeles que describan en su cuaderno esa imagen y entre más detallada la tengan mejor será. También, puedes proponerles que hagan un dibujo de aquello que visualizaron.





Paso 2

- ☐ Para este paso, puedes continuar con un ambiente relajado y de concentración con tus estudiantes y motivarlos a que reconozcan cada una de las diferentes áreas que los constituyen; en el genially se encuentran 8 áreas, pero puedes agregar algunas que también consideres son importantes para tus estudiantes.
- ☐ Puedes guiarte de las preguntas que se encuentran en el genially, pero también puedes agregar o realizar otras preguntas que les ayuden a observarse y reflexionar que son seres humanos integrales y no únicamente se constituyen por lo que hacen en un área de su vida.
- ☐ Una vez que hayan reflexionado la importancia de cada una de las áreas, motiva a que puedan escribir las áreas más importantes para ellos en este momento de su vida y guía a cada uno de tus estudiantes a que puedan escribir un propósito para estas áreas que seleccionó.

Paso 3

- ☐ Con la información anterior, motiva a tus estudiantes a que puedan visualizar algunas metas que quieran lograr en las áreas más importantes que seleccionaron, con el fin de que tengan objetivos más claros de lo que quieren lograr a futuro a 5 o 6 años.
- ☐ Puedes guiarte de las preguntas que se encuentran en el genially, pero también puedes añadir otras que les ayuden visualizar qué quieren lograr y cómo lograrlo.
- ☐ Orienta a tus estudiantes a que encuentren actividades concretas que tienen que hacer para poder lograr cada meta que se propongan y guíalos a que escriban esas metas de las áreas más importantes de su vida.





Paso 4

- ☐ Guía a tus estudiantes a que identifiquen cuáles son sus fortalezas y debilidades, puedes guiarte con las preguntas que se encuentran en el genially.
- ☐ Si tienes un grupo que le cueste mucho trabajo realizar este paso, puedes hacer la siguiente técnica grupal, indícales que en una hoja en blanco hagan una línea que la divida en forma vertical, y como título de un lado escriban "Fortalezas" y del otro lado "Debilidades", posteriormente, solicítales que se coloquen la hoja en la espalda y que de manera honesta y sincera puedan escribir las fortalezas y debilidades de sus compañeras y compañeros. Después, invita a que reflexionen lo que les escribieron y a valorar qué de esas fortalezas y debilidades reconocen en ellas y ellos.
- ☐ Motiva a tus estudiantes a que puedan escribir las 4 fortalezas más significativas para ellas y ellos, así como sus 4 debilidades con las que reconozcan tienen que trabajar más. Lo importante de este paso es que reconozcan qué habilidades tienen para poder lograr sus metas y qué dificultades presentarían para que puedan trabajar en esas áreas en las que presentan obstáculos.

Paso 5

- ☐ Guía a tus estudiantes a poder conjuntar toda la información que han trabajado hasta el momento para poder obtener un propósito más claro para su vida a 5 o 6 años. Recuerda que puedes guiarte en las preguntas del genially.
- ☐ Apoya a tus estudiantes en la redacción de su propósito, para que redacten un enunciado corto, claro, que puedan recordar de manera fácil y en el que puedan observar el qué, el para qué y el cómo de una manera sintética.
- ☐ Solicita que lo escriban en el espacio correspondiente a este paso. También, puedes invitarlos a que en una cartulina puedan escribirlo de la manera más creativa que encuentren, con el fin de que realicen algo que les gusta y que puedan tener visualmente a la mano y les recuerde el fin que persiguen para esta etapa.





Paso 6

- ☐ Motiva a tus estudiantes a que no pierdan de vista que es necesario revisar periódicamente si están logrando su propósito, esta revisión puede ser trimestral o semestral y con ello poder ir recalculando la ruta, o bien, las paradas que tienen que hacer para poder lograr lo que se plantearon.
- ☐ Invítales a que desarrollen un árbol de toma de decisiones para que con base en ello puedan valorar qué requieren para poder lograr su propósito.



Es importante que compartas con tus estudiantes que el propósito que construyan no es el final y definitivo, sino que se puede ir ajustando de acuerdo con las circunstancias y necesidades que va viviendo.

¡Aún puede ir recalculando la ruta que va a seguir!

Es importante que ellos vean en ti que pueden lograr cada meta y propósito que se propongan si tienen las herramientas adecuadas y trabajan cada día para ello. Pero que también, es válido que puedan reconfigurar el destino o la ruta que ya trazaron. La finalidad es que cada estudiante pueda desarrollarse de manera integral, lograr su propósito en la vida y poder contribuir a la sociedad y comunidad en la que se encuentran. Finalmente, ellas y ellos seguirán siendo el futuro de la humanidad.



Bibliografía:

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-12. En <https://rieoei.org/RIE/article/view/2950/3863>

Escamilla, D. (s/f). *Orientación vocacional*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

Ríos, T. (s.f.). Guía rápida para elegir carrera [Diapositiva de PowerPoint]. Dirección General de Orientación y Atención Educativa, UNAM. En <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/analiza.html>

Rodríguez-Moreno, M. , & do Céu Teveira, M. (2010). La gestión personal de la carrera y el papel de la orientación profesional. Teoría, práctica y aportaciones empíricas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2),335-345. En <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785014>

Tienda nube blog. (6 de julio de 2022). ¿Cuánto paga YouTube en México? <https://www.tiendanube.com/blog/mx/cuanto-paga-youtube-en-mexico/>

Taller:

Planeando a mi “YO” del Futuro

Manual para la y el Orientador Educativo

Leticia Ramírez Amaya

Secretaría de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez

Subsecretario de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

José Alberto Fuentes Rosales

Director de Programas de Formación y
Desarrollo Profesional de Personal Docente

María Concepción Ruiz Pérez

Subdirectora de Implementación de Programas
de Actualización y Capacitación Docente

Los contenidos de estos cuadernos de trabajo
fueron desarrollados por la

**Coordinación Sectorial de
Fortalecimiento Académico**

Diseño y adaptación de contenidos:

Esther Concepción Valencia Ramírez

Gladys Elizabeth Mata García

Thalia Itzel Montiel Fernández

Abraham Díaz Martínez

Diseño gráfico:

José Armando López Chávez

Algunas de las imágenes utilizadas en este cuaderno de trabajo
fueron obtenidas de Flaticon.com, Pixabay.com y Pexels.com,
con licencias de Uso Gratuito y Creative Commons Zero.

“Las y los beneficiarios de la Secretaría de Educación Pública pueden copiar, distribuir, exhibir y representar el presente material, siempre y cuando reconozcan y citen la obra.”



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico