

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



## Orientaciones Pedagógicas

del recurso sociocognitivo

# Conciencia histórica



## **Leticia Ramírez Amaya**

Secretaria de Educación Pública

## **Nora Ruvalcaba Gámez**

Subsecretaria de Educación Media Superior

## **Silvia Aguilar Martínez**

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

## **Segunda edición, 2023**

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Av. Universidad 1200, Col. Xoco. Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México (CDMX).

Distribución gratuita. Prohibida su venta.



## Contenido

<b>Orientación Pedagógica</b> .....	4
<b>Orientación didáctica</b> .....	6
<b>Sugerencia de trabajo de la Progresión</b> .....	7
<b>Objetivo de la progresión</b> .....	7
<b>Desarrollo de la progresión</b> .....	7
<b>Momento 1. Identificar la progresión</b> .....	8
<b>Momento 2. Diseñar una actividad</b> .....	9
<b>Momento 3. Evaluación formativa</b> .....	14
<b>Retroalimentación</b> .....	23
<b>Transversalidad</b> .....	24
<b>Recursos didácticos sugeridos para el docente.</b> .....	26
<b>Ambiente de aprendizaje</b> .....	27
<b>Referencias documentales</b> .....	27



## Orientación Pedagógica

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) considera que para el logro de una formación integral, las y los estudiantes deben tener acceso a un aprendizaje contextualizado, mediante el cual articulen lo que han aprendido en la sociedad y en su cultura con los contenidos del currículum fundamental y ampliado del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) con el propósito de desarrollar una propuesta educativa integradora, que pretende alcanzar la igualdad sustantiva, de género, el goce y ejercicio de derechos humanos y libertades fundamentales atendiendo la diversidad cultural y lingüística de México y promoviendo la interculturalidad, la cohesión social y la cultura de paz (SEMS, 2022b).

El presente documento se construyó con base en el planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), así como con los documentos Referente y de Progresiones de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y recursos socioemocionales, por lo que se sugiere su revisión para la mejor comprensión y aplicación del MCCEMS. En este documento, se presentan orientaciones para abordar las progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Conciencia histórica haciendo énfasis en que no son únicos ni exclusivos del recurso, sino que son una guía pedagógica para alcanzar los aprendizajes de trayectoria requeridos.

En el MCCEMS se hace explícito el papel de la comunidad docente como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social, trascendiendo su papel de operador de planes y programas de estudio y llevándolos a una autonomía didáctica, entendida como la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir con base en un contexto las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (DOF-SEP, 2022). En este sentido, se propone el uso de metodologías activas para alcanzar los propósitos de enseñanza del MCCEMS, enfatizando que las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje.

Desarrollar la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Conciencia histórica como una actividad racional que vaya más allá de memorizar hechos y sucesos ocurridos en el pasado, implica comprender y explicar las intenciones y las acciones de los sujetos involucrados en un proceso histórico, los sentidos y significados de representar el pasado en el presente y el uso de esas representaciones en una realidad social, política o económica dada (Pages, 2008).



Así, este recurso sociocognitivo promueve el desarrollo de nociones y planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de dichos procesos en el estudiantado. Por estas razones, deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales (María Acevedo, María Yoloxóchitl, Karla Quintino y Julia Salazar, 2017).

El proceso de enseñanza del recurso sociocognitivo Conciencia histórica requiere el desarrollo de dos perspectivas necesarias: la comprensión lectora y la escritura, dado que son el cimiento para el desarrollo cognitivo de capacidades críticas en el estudiantado, y abordar temas que le interesan, que los interpelen porque forman parte de su cotidianidad y de su contexto personal, familiar y comunitario. En ese sentido, es necesario promover estrategias activas para que las y los estudiantes puedan aprender de manera significativa, le resulten interesantes los contenidos abordados, que se asuman como constructores de sus aprendizajes y, por último, les proporcione herramientas para que puedan explicarse históricamente su realidad, la de su familia y comunidad.



## Orientación didáctica

La presente orientación didáctica tiene como propósito que las y los docentes reconozcan e identifiquen elementos básicos de las progresiones necesarios para realizar un plan de clase. Estas orientaciones se integran por perspectivas y propuestas que tienen un carácter de sugerencias y la forma en que se podrán desarrollar las categorías, subcategorías, así como las progresiones, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria para que la comunidad estudiantil se involucre en experiencias significativas. Las orientaciones didácticas del recurso sociocognitivo Conciencia histórica tienen las siguientes características:

1. Son una sugerencia de perspectivas de enseñanza, materiales y recursos didácticos para orientar el trabajo docente.
2. Plantean perspectivas de evaluación para que las y los docentes tengan elementos para el desarrollo de los aprendizajes durante el curso.
3. Es un documento flexible que sugiere planteamientos para desarrollar los procesos de enseñanza del recurso sociocognitivo y que el docente decidirá retomarlas para retroalimentarlas o adaptarlas a su contexto para desarrollar aprendizajes significativos y situados.

En las orientaciones didácticas se plantean estrategias en las cuales la comunidad estudiantil sea el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo.

Este ejemplo no se limita únicamente a una progresión, sino que los recursos y estrategias sugeridas pueden adaptarse a lo largo de todas las progresiones del semestre. La o el docente puede sentirse en libertad de elegir la estrategia o metodología a implementar siempre tomando como marco la propuesta curricular del MCCEMS.

Asimismo, es importante recordar que el diseño de un plan de clase, de acuerdo con Díaz Barriga (2013), integra dos elementos construidos paralelamente: la planeación de las actividades para el aprendizaje y la evaluación formativa.

Se sugiere la utilización de metodologías activas que promuevan la construcción del conocimiento por parte de la comunidad estudiantil, como, por ejemplo, investigaciones acción, estrategias de lectura, escritura y preguntas; aprendizajes basados en proyectos, debates, comunidades de indagación, historia oral y de la imagen, y didácticas del patrimonio histórico.

Para facilitar la implementación de las progresiones del recurso Conciencia histórica en el siguiente apartado se presenta un ejemplo de cómo se podría abordar una progresión considerando que todas las progresiones son parte de la



construcción del aprendizaje por lo que cuando se inicia el trabajo con una progresión será necesario considerar qué se revisó en la progresión anterior y qué se revisará en la siguiente para alcanzar dichos aprendizajes de trayectoria, y de esa forma tener mayor claridad en la consecución del aprendizaje. Se seleccionó a manera de ejemplo, la progresión número dos del curso: Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales.

## Sugerencia de trabajo de la Progresión

Progresión 2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.

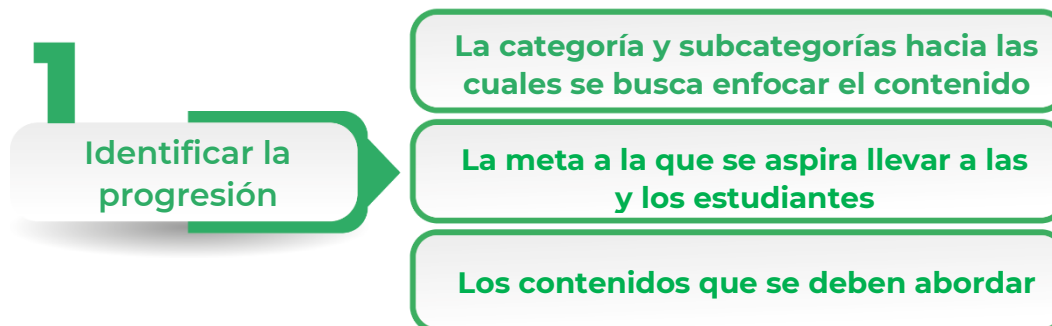
## Objetivo de la progresión

El objetivo de la progresión es que las y los estudiantes identifiquen que existen necesidades comunes en las diferentes etapas históricas por las que ha transcurrido la humanidad. Un planteamiento semejante permitirá que comprendan y comparen los cambios en la historia y puedan situarse en el tiempo que les tocó vivir.

## Desarrollo de la progresión

Enseguida se presenta un ejemplo didáctico de cómo se puede trabajar en el aula o en otro ambiente, la progresión presentada. Se sugieren tres momentos principales para su abordaje.

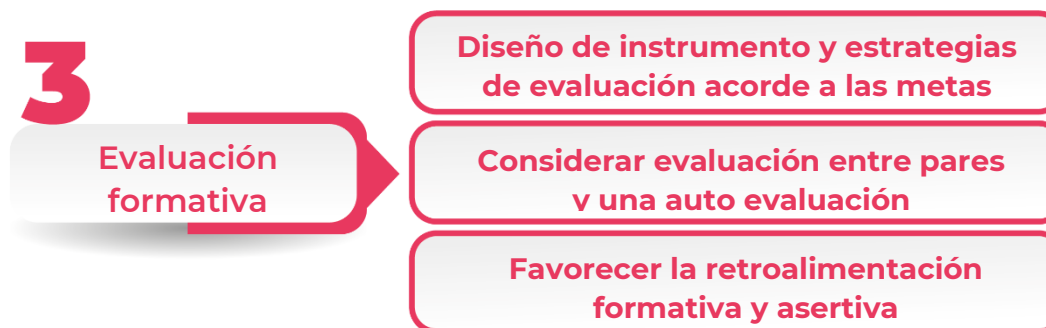
**Momento 1.** Identificar la progresión y comprender sus componentes.



**Momento 2.** Diseñar un plan de clase para alcanzar la meta de aprendizaje.



**Momento 3.** Diseñar una evaluación y considerar el proceso de retroalimentación.



## Momento 1. Identificar la progresión

Progresión “2”,

Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.

La progresión está basada en las siguientes categorías:

- Método histórico: la conciencia histórica potencia el desarrollo de facultades para la búsqueda, clasificación e investigación de información contenida en diversas fuentes. Esta operación permitirá que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les permita valorar la información no sólo de carácter histórica sino también del tiempo presente para que desarrollen un pensamiento crítico,





- Explicación histórica: los procesos y hechos sociales están fundados en una multiplicidad de causas y factores que son necesarios conocerlos para comprenderlos y explicarlos. En la medida en que las y los estudiantes desarrollen estas capacidades explicativas potenciará la comprensión de los factores que constituyen un hecho o fenómeno social.

Con sus respectivas subcategorías:

- Fuentes de información, indagación histórica y patrimonio histórico.
- Causas y factores, actores históricos y tiempos históricos.<sup>1</sup>

Los contenidos que se desarrollan en la progresión son los siguientes:

- Las necesidades materiales y tecnológicas a lo largo de la historia.
- Las formas en que se organizan las sociedades y las relaciones de poder en las diferentes épocas históricas.

## Momento 2. Diseñar una actividad

Duración de la actividad: La presente progresión será desarrollará durante cinco horas de mediación docente (MD).

### Tiempo: 1 hora

#### ***Para iniciar con la progresión:***

Para despertar el interés de la comunidad estudiantil se sugieren realizar preguntas detonadoras, por ejemplo:

- ¿Qué necesidades materiales y tecnológicas necesitas satisfacer hoy en día?
- ¿Cuáles crees que eran las necesidades materiales y tecnológicas de los seres humanos hace mil años?

Estas preguntas buscan:

- Recuperar los conocimientos previos de las y los estudiantes.
- Comprender que la UAC Conciencia histórica implica reflexión más que memorización de datos.

---

<sup>1</sup> Las definiciones de las subcategorías enunciadas se pueden consultar en el documento Progresiones de aprendizaje Conciencia histórica.



- Movilizar las capacidades cognitivas de la comunidad estudiantil.

A continuación, se puede organizar al grupo en equipos o parejas para que socialicen y respondan las preguntas y después compartirlas en plenaria con los otros compañeros y compañeras.

- Como producto de la reflexión puede solicitar escribir en media hoja una conclusión por cada equipo.
- Al final del ejercicio, fomente una reflexión sobre la dificultad que presentó la actividad, ¿cómo te sentiste durante la actividad? ¿era de interés las preguntas realizadas? ¿qué nuevos aprendizajes adquiriste?
- En plenaria retroalimente las aportaciones, cuidando que no existan errores conceptuales o de interpretación. Esta actividad puede ser parte de la evaluación formativa de la progresión.
- Fomente la reflexión en torno a la participación de las mujeres en la satisfacción de necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder en las diferentes etapas de la historia para destacar su participación, y en aquellos contextos que se requieran, destacar la participación de los pueblos originarios y afrodescendientes para que se reconozcan como agentes históricos.
- Reflexione en torno a los contenidos de la progresión para destacar la situación de grupos vulnerables en caso en que su grupo existan estudiantes en esta condición.

La intención de formular preguntas significativas es que el estudiantado reaccione recordando información que ya posee y reflexione sobre las nuevas que adquirirá en el desarrollo de la progresión.

## Sugerencias para docentes:

Las actividades, preguntas o información que se planteen deberán tener las siguientes características:

- ▶ Activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo que permitan generar la reflexión, el diálogo y la discusión.
- ▶ Vincular el contenido de las progresiones con conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes.
- ▶ Ser de interés para la comunidad estudiantil.
- ▶ Enunciar con toda pertinencia qué se espera que aprendan con la realización de las actividades.
- ▶ Plantear actividades contextualizadas, acordes con las características de la comunidad, municipio, región y estados.

### ***Durante la progresión:*** **2 horas**

#### **Actividad**

Las y los docentes plantean los contenidos que conforman las progresiones.

- Estas reflexiones deberán desarrollarse con actividades colaborativas y creativas para que le resulten significativas a las y los estudiantes. Por ejemplo, a través de comunidades de indagación, las y los estudiantes pueden investigar qué tipo de tecnologías existieron en las diversas épocas históricas, ¿cómo se comerciaba en dichas épocas?, ¿qué grupos sociales existían?, ¿qué tipos de gobiernos se desarrollaron? y compararlos en una línea del tiempo
- Asimismo, resulta conveniente plantear a la comunidad estudiantil cómo realizar un proceso de investigación histórica, los elementos y etapas que lo conforman y que el docente se erija en un guía del proceso. Al respecto, conviene señalar que las capacidades de investigación de las y los estudiantes serán desarrolladas de manera paulatina y progresiva, pero es necesario retroalimentarlas y darles seguimiento para que identifiquen sus avances, fortalezas y debilidades.



- Para presentar la investigación realizada puede apoyarse visual y gráficamente con una infografía o con otros recursos audiovisuales, digitales y textuales que resulten pertinentes.
- Considere la revisión de textos y referencias bibliográficas acordes al tema y a la edad de las y los estudiantes.
- Considere el desarrollo de productos como un ensayo, resumen, esquema o materiales audiovisuales donde concreten el texto revisado. Para efectos de este ejercicio se sugiere solicitar un esquema.
- Considere que el ejercicio que deben desarrollar las y los estudiantes contenga elementos básicos como:
  - Los contenidos enunciados en la progresión.
  - Destacar las similitudes y diferencias de las necesidades planteadas en diferentes etapas históricas para que las y los estudiantes sean capaces de identificar los cambios y transformaciones.<sup>2</sup>
  - Recordar que todos los productos solicitados se acompañan a través de una retroalimentación grupal, por parejas o individual dependiendo de las necesidades.

Se sugiere trabajar a través de una investigación donde el estudiantado pueda articular los contenidos de la progresión con las categorías de método histórico y explicación histórica. Al respecto, se proponen las siguientes consideraciones:

- Retomar la infografía o materiales sobre las etapas de la investigación.
- Incentivar la capacidad de investigación de las y los estudiantes para que, a partir de la formulación de una pregunta detonadora o planteamiento de un problema, realicen investigaciones basadas en fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales o audiovisuales pertinentes y objetivas.
- Solicitar actividades para realizarlas en el tiempo de estudio independiente, por ejemplo, investiguen que es el ¿concepto satisfacción de necesidades?, ¿qué se entiende por necesidades tecnológicas?, ¿necesidades materiales?
- Proponer al menos una decena de materiales documentales, audiovisuales o plataformas y sitios de internet donde las y los estudiantes puedan encontrar información objetiva y fundamentada para evitar que retomen información poco pertinente de cualquier medio digital.
- Plantear de acuerdo con el contexto en el que vive la comunidad escolar que temas locales y estatales se pueden articular con los contenidos revisados en las progresiones, por ejemplo, ¿qué se produce en tu municipio?, ¿siempre ha producido lo mismo?, ¿cuándo comenzó esta forma de producción?

---

<sup>2</sup> Al respecto, se pueden utilizar redes semánticas, las cuales se pueden consultar:

<https://tumaestros.co/la-red-semantica-como-estrategia-de-aprendizaje/>



Durante la organización de los equipos se sugiere que las y los docentes tengan presente los siguientes puntos:

- Favorecer la reflexión de la importancia de investigar para desarrollar un pensamiento crítico.
- Promover el desarrollo de capacidades para explicar, contextualizar e interpretar de acuerdo con las categorías y subcategorías del recurso.
- Favorecer las capacidades de exposición del estudiantado, sea de manera oral, escrita o utilizando recursos audiovisuales.

La idea fundamental es que las y los estudiantes aprendan a investigar usando metodologías adecuadas y sean capaces de expresar y argumentar dicha investigación. Dicho ejercicio deberá ser sistemático y progresivo a lo largo de las tres Unidades de Aprendizaje Curriculares del recurso sociocognitivo Conciencia Histórica, pero deberá iniciarse con la primera progresión de la UAC, articulándolas con los ámbitos locales, estatales, regionales, nacionales y globales a partir de las propias realidades históricas en las cuales viven.

## **Conclusión progresión.**

### **2 horas**

- Para dar cierre a la progresión, se sugiere la organización una exposición con los materiales obtenidos durante las actividades hechas en equipo, sea mediante periódicos murales, materiales audiovisuales o recursos digitales.
- Otro recurso importante es la organización de debates, en los cuales las y los estudiantes planteen sus interpretaciones sobre los temas investigados.

## Sugerencias para docentes:

Considerar las siguientes estrategias:

- ▶ Que las y los estudiantes desarrollen paulatina y progresivamente sus capacidades de indagación y pensamiento crítico, observación, reflexión e investigación.
- ▶ Vincular las respectivas progresiones con su entorno y contexto cotidiano.
- ▶ Favorecer las interacciones entre pares como estrategia base de aprendizaje.
- ▶ Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.

### ***Estudio independiente de la progresión:***

El trabajo de investigación solicitado necesariamente deberá desarrollarse en horarios fuera de clase, por lo que, es conveniente que la o el docente haga una selección de fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas, digitales, audiovisuales) para que se las presente a las y los estudiantes y puedan consultarlos. La idea es que no tomen de internet la primera información que encuentren, sino que valoren su pertinencia y objetividad junto con la asesoría y guía de las y los docentes.

### **Momento 3. Evaluación formativa**

Considerando que las metas de aprendizaje de la progresión son:

CATEGORIAS	Método histórico	Explicación histórica
<b>METAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M2.</b> Formula proyectos colaborativos para valorar y colaborar en el rescate del patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M2.</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</li> </ul>



### **Sugerencia de evaluación:**

Para evaluar las actividades de esta progresión se sugiere comenzar con una evaluación diagnóstica que permita identificar a las y los estudiantes qué tanto saben del tema antes de abordar la progresión. Así, el docente logrará conocer el nivel general del grupo.

Asimismo, se propone la elaboración de una lista de cotejo y una rúbrica de evaluación que permita dar seguimiento a los avances de las investigaciones propuestas; sin embargo, adicionalmente también se puede hacer uso de otros instrumentos que permitan evaluar los valores y actitudes, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o colectiva, y pueden ser: registros anecdóticos, bitácoras, entre otros.

Es pertinente señalar que la coevaluación es un recurso fundamental en los procesos formativos, pues, a través de ella, las y los estudiantes serán capaces de reconocer sus avances y limitantes, así como identificar que estrategias y recursos les permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje e identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de sus compañeras y compañeros.

A continuación, se presentan propuestas de listas de cotejo y rúbricas de evaluación y coevaluación.

### **Lista de cotejo sugerida para evaluar la progresión conciencia histórica.**

<b>Criterios. El equipo:</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Observaciones</b>
Comprende la satisfacción de necesidades materiales en las diferentes épocas históricas			
Comprende las necesidades tecnológicas en las diferentes etapas de la historia			
Comprende cómo han cambiado las relaciones de poder en las diferentes etapas de la historia			
Comprende cómo han sido las formas de organización social en las diferentes etapas de la historia			
Explica las causas y factores de los cambios en la satisfacción de las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder en las diferentes etapas de la historia			
Comprende los contenidos de las fuentes consultadas			
Interrelaciona los contenidos de dos o más fuentes consultadas			
Redacta de manera coherente y pertinente un texto en el que explica los contenidos de las progresiones.			
Explica oralmente o por otros recursos (audiovisuales, digitales, etc.) los contenidos de la progresión			
Muestra interés en los temas tratados.			
El estudiante es participativo durante las actividades desarrolladas.			

### **Rúbrica de evaluación sugerida para evaluar la progresión ejemplificada de forma individual.**



Crterios	Sobresaliente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insuficiente	Observaciones
<b>Identifica los contenidos de la progresión</b>	Comprende de manera pertinente los contenidos de la progresión	Enuncia los contenidos de la progresión, pero no los comprende	Enuncia algunos contenidos de la progresión	No identifica los contenidos de la progresión	
<b>Explicación histórica</b>	Explica de manera coherente y pertinente las causas y factores que posibilitan los cambios y transformaciones en la satisfacción de necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas	Identifica las causas y factores que posibilitan los cambios y transformaciones en la satisfacción de necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas, pero no las puede explicar	Enuncia algunas causas y factores que posibilitan los cambios y transformaciones en la satisfacción de necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas, pero no las puede explicar	No identifica las causas y factores que posibilitan los cambios y transformaciones en la satisfacción de necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas	
<b>Uso de fuentes históricas</b>	Identifica, clasifica, selecciona y utiliza, sin copiar y pegar, fuentes apropiadas para explicar la progresión	Identifica, clasifica, selecciona y utiliza, copiando y pegando algunos párrafos de textos u otras fuentes para explicar la progresión	Identifica, clasifica, selecciona y utiliza con dificultad y de manera limitada fuentes para explicar la progresión	No identifica, ni clasifica y tampoco utiliza fuentes para explicar la progresión	
<b>Indagación histórica</b>	Utiliza de manera coherente y pertinente las etapas de un proceso de investigación para explicar la progresión	Utiliza algunas etapas que componen el proceso de investigación para explicar la progresión	Utiliza con dificultad y de manera limitada algunas etapas que componen el proceso de investigación para explicar la investigación	No realiza investigaciones para explicar la progresión	
<b>Ubicación temporal</b>	Utiliza de manera coherente y pertinente las medidas de tiempo (lustro, década, siglo, milenio) y términos relacionados con la temporalidad (periodo, época, etapa; cambio y transformación), así como adverbios de tiempo (antes, después, simultáneo) para explicar la progresión	Utiliza algunas de las medidas de tiempo (lustro, década, siglo, milenio) y términos relacionados con la temporalidad (periodo, época, etapa; cambio y transformación), así como adverbios de tiempo (antes, después, simultáneo) para explicar la progresión.	Utiliza con dificultad y de manera limitada algunas de las medidas de tiempo (lustro, década, siglo, milenio) y términos relacionados con la temporalidad (periodo, época, etapa; cambio y transformación), así como adverbios de tiempo (antes, después, simultáneo) para explicar la progresión.	No utiliza las medidas de tiempo (lustro, década, siglo) y términos relacionados con la temporalidad (periodo, época, etapa, milenio), así como adverbios de tiempo (antes, después, simultáneo) para explicar la progresión.	
<b>Ubicación espacial</b>	Comprende de manera coherente y pertinente los	Identifica los espacios, regiones, países y continentes en los	Identifica con dificultad y de manera limitada los espacios,	No identifica los espacios, regiones, países y continentes en los	





	espacios, regiones, países y continentes en los cuales se desarrollan los contenidos de la progresión.	cuales se desarrollan los contenidos de la progresión.	regiones, países y continentes en los cuales se desarrollan los contenidos de la progresión.	cuales se desarrollan los contenidos de la progresión.	
<b>Interrelación de contenidos</b>	Identifica de manera coherente y pertinente porque y cómo han cambiado las formas en que se satisfacen las necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas en cada etapa histórica	Identifica de manera coherente y pertinente por qué han cambiado, pero no cómo, las formas en que se satisfacen las necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas en cada etapa histórica	Identifica con dificultad y de manera limitada por qué y cómo han cambiado las formas en que se satisfacen las necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas en cada etapa histórica	No identifica por qué y cómo han cambiado la forma en que se satisfacen las necesidades materiales, tecnológicas, organización de las sociedades y relaciones políticas en cada etapa histórica	

### Rúbrica de evaluación sugerida para evaluar actitudes de las y los estudiantes.

Porcentaje	Actitud colaborativa	Compromiso con Su formación	Trabajo en equipo	Aceptación de opiniones
25%	Muestra respeto, tolerancia y empatía con las y los compañeros	Realiza las actividades programadas en tiempo y forma; así como las tareas solicitadas y se muestra motivado	Le gusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Escucha y acepta los comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y las usa para mejorar mis actividades
25%	Muestra respeto, pero poca tolerancia y empatía hacia mis compañeras y compañeros	Realiza la mayoría de las actividades programadas, realizo en tiempo y forma la mayoría de las tareas solicitadas y muestro cierta motivación	Le gusta un poco participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Escucha y acepta algunos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y en ocasiones las usa para mejorar mis actividades
25%	Se le dificulta respetar y relacionarme de manera tolerante con mis compañeras y compañeros	Asiste a pocas sesiones de trabajo, realizo con dificultad las actividades y tareas solicitadas y me muestro poco motivado	Le desagradan participar y colaborar en equipo para realizar tareas, pero se involucra en poco	Escucha y acepta pocos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros, pero no las usa para mejorar mis actividades
25%	Respeto y se relaciona poco con sus	No asiste a clases	No participa en actividades en equipo	No escucha ni acepta comentarios, sugerencias y



	compañeras y compañeros			opiniones de otras compañeras y compañeros
--	-------------------------	--	--	--

### Escala de autoevaluación sugerida para evaluar la progresión ejemplificada.

Criterios	Sobresaliente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Debo mejorar	Puntaje
Identifico qué es la satisfacción de necesidades materiales en las diferentes etapas de la historia					
Identifico qué es la satisfacción de necesidades tecnológicas en las diferentes etapas de la historia					
Identifico qué es la satisfacción de necesidades sociales en las diferentes etapas de la historia					
Identifico cómo se han desarrollado las relaciones de poder en las diferentes etapas de la historia					

### Rúbrica de autoevaluación sugerida para evaluar la progresión ejemplificada.

Criterio	Sobresaliente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insuficiente
<b>Al realizar una comparación de las formas en que satisfacen las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y relaciones de poder en las diferentes etapas de la historia</b>	Identifico todos los elementos de comparación, estableciendo semejanzas y diferencias de manera clara, coherente y sintética.	Incluyo la mayoría de los contenidos que deben ser comparados estableciendo semejanzas y diferencias de manera clara, coherente y sintética.	Faltan algunos contenidos esenciales para la comparación. Lo que hace que las semejanzas y diferencias sean mínimas	No realizo la comparación entre los elementos solicitados, lo cual no le permite establecer semejanzas y diferencias.
<b>Contenidos de la Progresión</b>	Puedo explicar cómo han cambiado las formas de satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia	Puedo identificar algunos factores de cómo han cambiado las formas de satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia	No puedo identificar la mayoría de los factores que han permitido cambios para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia	No puedo identificar los factores que han permitido cambios para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia
<b>Fuentes de información</b>	Utilizó al menos cuatro fuentes de información de: internet, bibliográfica, revistas históricas, diapositivas, películas, etc.	Utilizó al menos tres fuentes de información de: internet, bibliográfica, revistas históricas, diapositivas, películas, etc.	Utilizó al menos dos fuentes de información de: internet, bibliográfica, revistas históricas, diapositivas, películas, etc.	No utilizó fuentes de información



<b>Proceso de investigación</b>	Identificó y aplico todas las etapas de un proceso de investigación	Identifico, pero no aplico todas las etapas de un proceso de investigación	Se me dificulta aplicar las etapas de un proceso de investigación	No identifico ni aplico investigaciones
<b>Actitud colaborativa</b>	Muestro respeto, tolerancia y empatía con las y los compañeros. Tengo disposición para trabajar en equipo	Muestro respeto, pero poca tolerancia y empatía hacia mis compañeras y compañeros	Se me dificulta respetar y relacionarme de manera tolerante con sus compañeras y compañeros	No participo en las actividades desarrolladas
<b>Compromiso con tu propia formación</b>	Realizo las actividades programadas. Realizo en tiempo y forma las tareas solicitadas y me muestro motivado o motivada.	Realizo la mayoría de las actividades programadas, las realizo en tiempo y forma la mayoría de las tareas solicitadas y muestro cierta motivación	Asisto a pocas clases, realizo con dificultad las actividades y tareas solicitadas y muestro poco motivado	No participo ni en las actividades ni en las tareas solicitadas
<b>Trabajo en equipo</b>	Me gusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Me gusta participar poco y colaborar en equipo para realizar tareas	Me disgusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas, pero hago el esfuerzo	No participo ni colaboro en equipo

### Escala de *autoevaluación* sugerida para evaluar actitudes de las y los estudiantes.

<b>Criterios</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Muestro respeto, tolerancia y empatía con las y los compañeros.			
Realizo las actividades y tareas programadas en tiempo y forma.			
Me gusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas			
Escucho y acepto los comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y las uso para mejorar mis actividades.			
Me siento motivado para realizar las actividades y tareas			

### Escala de *coevaluación* sugerida para evaluar la progresión ejemplificada.

<b>Criterios</b>	<b>Sobresaliente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco satisfactorio</b>	<b>Debe mejorar</b>	<b>Puntaje</b>
La compañera/compañero identifica qué es la satisfacción de necesidades materiales en las diferentes etapas de la historia					
La compañera/compañero identifica qué es la satisfacción de necesidades tecnológicas en las diferentes etapas de la historia					
La compañera/compañero identifica qué es la satisfacción de necesidades sociales en las diferentes etapas de la historia					



La compañera/ compañero identifica cómo se han desarrollado las relaciones de poder en las diferentes etapas de la historia					
--	--	--	--	--	--

## Rúbrica de coevaluación sugerida para evaluar la progresión ejemplificada.

Criterio	Sobresaliente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Debe mejorar
<b>La compañera/ Compañero realiza una comparación de las formas en que satisfacen las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y relaciones de poder en las diferentes etapas de la historia</b>	Identifica todos los elementos de comparación, estableciendo semejanzas y diferencias de manera clara, coherente y sintética.	Incluye la mayoría de los contenidos que deben ser comparados estableciendo semejanzas y diferencias de manera clara, coherente y sintética.	Le faltan algunos contenidos esenciales para la comparación. Lo que hace que las semejanzas y diferencias sean mínimas	No realiza la comparación entre los elementos solicitados, lo cual no le permite establecer semejanzas y diferencias.
<b>Contenidos de la Progresión</b>	Puede explicar cómo han cambiado las formas de satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia	Puede identificar algunos factores de cómo han cambiado las formas de satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia	No puede identificar la mayoría de los factores que han permitido cambios para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia	No puede identificar los factores que han permitido cambios para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, sociales y las relaciones de poder a lo largo de la historia
<b>Fuentes de información</b>	Utiliza al menos cuatro fuentes de información de: internet, bibliográfica, revistas históricas, diapositivas, películas, etc.	Utiliza al menos tres fuentes de información de: internet, bibliográfica, revistas históricas, diapositivas, películas, etc.	Utiliza al menos dos fuentes de información de: internet, bibliográfica, revistas históricas, diapositivas, películas, etc.	No utiliza fuentes de información
<b>Proceso de investigación</b>	Identifica y aplica todas las etapas de un proceso de investigación	Identifica, pero no aplica todas las etapas de un proceso de investigación	Se le dificulta aplicar las etapas de un proceso de investigación	No identifico ni aplico investigaciones
<b>Actitud colaborativa</b>	Muestra respeto, tolerancia y empatía con las y los compañeros.	Muestra respeto, pero poca tolerancia y empatía hacia mis compañeras y compañeros	Se le dificulta respetar y relacionarse de manera tolerante con sus compañeras y compañeros	No participa en las actividades desarrolladas
<b>Compromiso con tu propia formación</b>	Realiza en tiempo y forma las tareas	Realiza la mayoría de las actividades programadas en	Asiste a pocas clases, realiza con dificultad las	No participa ni en las actividades ni en las tareas solicitadas



	solicitadas y se muestro motivado o motivada.	tiempo y forma y muestra cierta motivación	actividades y tareas solicitadas y muestra poco motivado	
<b>Trabajo en equipo</b>	Le gusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Le gusta participar poco y colaborar en equipo para realizar tareas	Le disgusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas, pero hago el esfuerzo	No participa ni colabora en equipo

Conviene señalar que una vez que la comunidad estudiantil comprende la forma en que se satisfacen las necesidades en diferentes etapas históricas, que son los contenidos que conforma la progresión ejemplificada, tendrá más capacidades y herramientas para explicar el desarrollo de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, que son los contenidos de la siguiente progresión. Asimismo, en términos cognitivos, las y los estudiantes tendrán más capacidades y habilidades para poder indagar, explicar, interpretar, contextualizar los procesos históricos que se estudiarán posteriormente, siendo este un proceso continuo y sistemático que deberá desarrollarse a lo largo de las tres UAC Conciencia Histórica para lograr un pensamiento crítico.

## Sugerencias para docentes:

- ▶ Realizar una evaluación final y sumativa en la que se explique al estudiantado en qué consiste la valoración del producto designado.
- ▶ Compartir los propósitos educativos y los criterios de logro o metas de aprendizaje con tus estudiantes.
- ▶ Diseñar e implementar actividades que evidencien lo que el alumnado está aprendiendo.
- ▶ Ofrecer retroalimentaciones formativas sobre los productos que estén elaborando.

Como parte del proceso metacognitivo donde las y los estudiantes deben autoevaluarse y coevaluarse se sugiere tener presente preguntas como:

- ▶ ¿A dónde voy? (que permite establecer reglas)
- ▶ ¿Cómo voy? (favorece el monitoreo del aprendizaje)
- ▶ ¿A dónde ir ahora? (donde requiere la revisión de su trabajo y ajustes necesarios)
- ▶ ¿Para qué me sirve lo que acabo de aprender? (otorga relevancia a los aprendizajes)
- ▶ ¿Cómo trabajó mi compañero?, ¿Cómo podemos mejorar como equipo?

Es importante que, como docente, observe la gradualidad del aprendizaje que generó esta progresión, así como el vínculo que se establece con las progresiones anteriores y las subsecuentes.

Tengamos presente que la evaluación formativa busca aprovechar las evidencias del aprendizaje de los alumnos para realizar ajustes que hagan avanzar el aprendizaje donde la retroalimentación es el elemento central de ésta. Desde esta perspectiva, la evaluación para el aprendizaje se centra en el proceso de descubrimiento, reflexión, comprensión y revisión, integrando las evaluaciones en los procesos de enseñanza, aprendizaje y la retroalimentación se vuelve más efectiva cuando se relaciona con las metas de aprendizaje y se enfoca en el proceso.

La perspectiva de evaluación del recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica parte de considerar diversos elementos que garanticen el desarrollo de un pensamiento analítico y crítico en las y los estudiantes, lo cual significa que deben

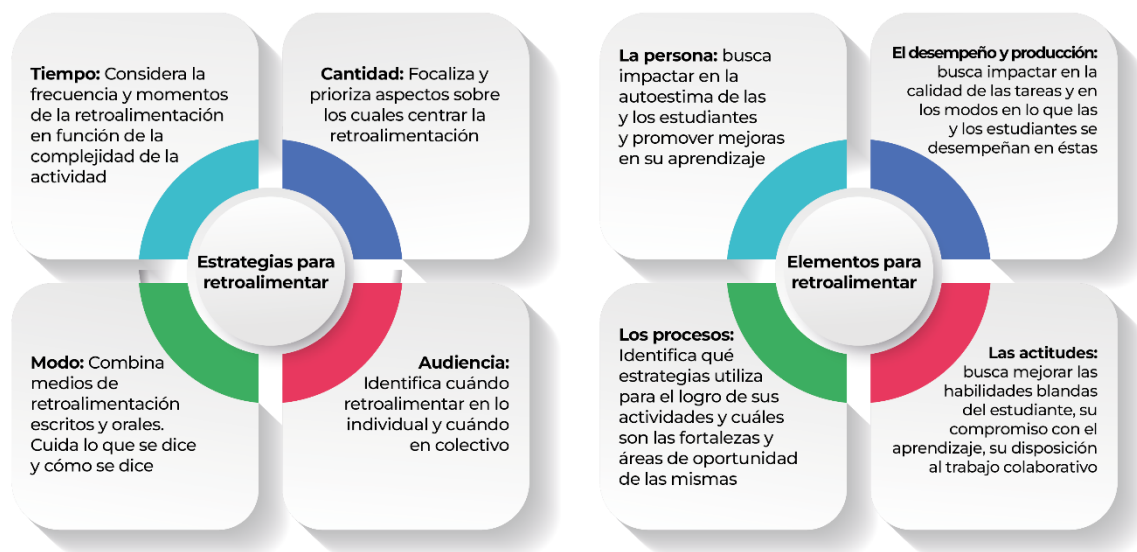
aplicarse y valorarse las categorías, subcategorías, los contenidos de las progresiones en las actividades a realizar.

## Retroalimentación

Al hablar de retroalimentación se hace referencia a ofrecer información o sugerencias sobre algo que ya ocurrió y de lo cual se busca sugerir áreas de mejora. En el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) se busca que la retroalimentación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación, por el contrario, se desea fomentar una cultura donde se reflexionen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las características de esta propuesta son:

- Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes
- Incide en la motivación de los aprendizajes ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
- Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enseguida se describen algunas consideraciones para el proceso de retroalimentación formativa, en ellas, se brindan estrategias y elementos que pueden considerarse para realizar esta acción durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes.





Para la actividad en la que se solicitó organizarse en equipos para realizar una investigación, las estrategias y contenidos para considerar en la retroalimentación son:

- En la frecuencia es importante que durante la organización de los equipos retroalimente las decisiones que tomen respecto a cómo llevar a cabo los pasos de la investigación, de esta forma las y los estudiantes sabrán que sus decisiones aseguran una adecuada realización de la investigación.
- Al ser una actividad en equipo, resulta conveniente retroalimentar colectivamente sobre las áreas de oportunidad y fortalezas que detectó durante la organización de los equipos en general.
- En cuanto al contenido a retroalimentar se puede enfatizar en el proceso que decidieron llevar a cabo la investigación.
- También no olvide prestar mayor atención en la persona, es decir, que al momento de retroalimentar se cuide y beneficie el estado anímico y motivacional de las y los estudiantes y donde el enfoque humano prevalezca para fortalecer la apropiación de los aprendizajes y las acciones de mejora que deberán emprender.

## Transversalidad

En el MCCEMS, la transversalidad representa una estrategia curricular en la que se articulan los aprendizajes en cada uno de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, con el objetivo de vincular los conocimientos fundamentales de forma significativa para dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes.

La transversalidad se aborda desde tres perspectivas:

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Trabajar <b>con</b> otras disciplinas.	Trabajando <b>entre</b> diferentes disciplinas.	Trabajando <b>a través de y más allá de</b> varias disciplinas.
Involucra a diferentes disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción recíproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que <b>trabajan de forma independiente</b> en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que <b>trabajan juntos en el mismo proyecto</b> .	Miembros de diferentes disciplinas que <b>trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos</b> .
<b>Metas individuales</b> en diferentes profesiones.	<b>Metas compartidas</b> .	<b>Objetivos comunes y habilidades compartidas</b> .
Los participantes tienen <b>funciones separadas</b> pero interrelacionadas.	Los participantes tienen <b>funciones comunes</b> .	Los participantes <b>tienen roles distintos</b> y de desarrollo.





Los participantes <b>mantienen</b> sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes <b>entregan algunos aspectos</b> de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes <b>desarrollan un marco conceptual compartido</b> , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre diversos fenómenos.
Metodologías <b>separadas</b> .	Metodologías <b>comunes</b> .	Metodologías que se basan en lo <b>transversal</b> .

Fuente. Adaptación a la tabla de Choi & Pak (2006) Henao Villa, et, al. (2017).

Las progresiones permiten la transversalidad, promoviendo la reflexión y la aportación de diversos aprendizajes. Abordando una sola progresión es posible alcanzar una transversalidad multidisciplinaria o interdisciplinaria. Asimismo, el enfoque transdisciplinario se obtiene al articular un proyecto colaborativo entre áreas y recursos donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad. La transdisciplina contribuye a la transformación de la conciencia y a la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

La transversalidad del recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y a la formación socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros recursos, áreas de conocimiento y recursos de la formación socioemocional al recurso de Conciencia histórica?

Así, la progresión enunciada de Conciencia Histórica se puede articular con algunas progresiones de Pensamiento Matemático o del área de conocimiento Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, puesto que puede contribuir a contextualizar la formación de dichas ciencias. Por ejemplo, se puede partir de las preguntas ¿qué conocimientos matemáticos han permitido el desarrollo tecnológico en diferentes épocas? o ¿por qué las ciencias comenzaron a desarrollarse en los siglos XVIII y XIX, principalmente? Mediante una estrategia colaborativa se pueden enfocar las articulaciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento integral.

Asimismo, desde una perspectiva interdisciplinaria, se puede plantear una problemática que afecte a la comunidad y a la escuela para que la progresión



ejemplificada pueda articularse con progresiones de los distintos recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y de los ámbitos de la formación socioemocional y de esa forma alcanzar las metas de aprendizaje requeridas. Al respecto, conviene señalar que no todas las progresiones ni todos los recursos, áreas de conocimiento y los ámbitos de la formación socioemocional se pueden transversalizarse, sino que el colegiado de profesores, de manera colaborativa y consensuada, deberán decidir que recursos, áreas y ámbitos de la formación socioemocional podrán trabajarse de manera transversal para atender diversas problemáticas de la comunidad escolar.

## Recursos didácticos sugeridos para el docente.

### Bibliográficos:

- Alfredo López-Austin y Leonardo López Luján, *El pasado indígena*, 3ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2014, pp. 80-108.
- Andrew Marr, *Una historia del mundo*, Madrid, 2018.
- C. W. Ceram, *Dioses, tumbas y sabios. La gran aventura de la arqueología*, Madrid, Destino, 2017.
- Charles L. Redman, *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el próximo oriente*, Barcelona, Crítica, 2000.
- Enrique Semo, *De los orígenes. De los cazadores y recolectoras a las sociedades tributarias, 22 000 a. C.-1519 d. C.*, México, UNAM, Océano, 2006.
- Erick Velázquez García, "Los habitantes más antiguos del actual territorio mexicano", en *Nueva Historia General de México*, México, El Colegio de México, 2016, pp. 13-70.
- Gonzalo Bravo, *Historia del mundo antiguo*, Madrid, Alianza, 2008.
- Jared Diamond, *Armas, gérmenes y acero*, Madrid, De Bolsillo, 2020.
- John Boardman, John, *Historia Oxford del mundo clásico*, Madrid, Alianza, 1988.
- José María Bermúdez de Castro, *Hijos de un tiempo perdido: La búsqueda de nuestros orígenes*, Madrid, Crítica, 2011.
- Lewis Dartnell, *Orígenes. Cómo la historia de la tierra determina la historia de la humanidad*, Madrid, Debate, 2019.
- Mario Liverani, *El antiguo oriente. Historia, sociedad y economía*, Barcelona, Crítica, 1995.
- Michel Cook, *Una breve historia de la humanidad*, Barcelona, Antoni Bosch editor, 2012.
- Pierre Grimal, *Historia de Roma*, Barcelona, Paidós, 2005.
- Richard Leakey y Roger Lewin, *Nuestros orígenes. En busca de los que nos hace humanos*, Barcelona, Crítica, 1994.
- Robin Osborne (ed.), *La Grecia Clásica*, Barcelona, Crítica, 2002.
- Víctor M. Fernández Martínez, *Prehistoria. El largo camino de la humanidad*, Madrid, Alianza Editorial, 2014.

### **Programas de TV, Aprende en Casa. Bachillerato. Jóvenes en TV**

<http://jovenesencasa.sep.gob.mx/jovenes-en-tv/>



[https://www.youtube.com/results?search\\_query=subsecretaria+de+educacion+media+superior+jovenes+en+tv](https://www.youtube.com/results?search_query=subsecretaria+de+educacion+media+superior+jovenes+en+tv)

Consulte los videos de carácter histórico de la “Fundación Juan March”, en <https://www.youtube.com/@lamarch>

“Edades de la historia: Resumen etapas históricas”, en <https://www.youtube.com/watch?v=8-Au05gdWaw>

Consultar los videos históricos de DW, en [https://www.youtube.com/watch?v=\\_MGELqOFzO0](https://www.youtube.com/watch?v=_MGELqOFzO0)

## Ambiente de aprendizaje

La propuesta de trabajo presentada no sólo se limita al espacio físico del aula, sino también debe considerar la participación del entorno de la escuela y la interacción con la comunidad. Por lo tanto, se espera que al construir las planeaciones se tomen en cuenta todos los espacios de trabajo en función de lo que indica la progresión, la meta y la trayectoria de aprendizaje, así como las necesidades del contexto

Es decir que, para el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

Aula: virtual o física

Escuela: Laboratorio, taller u otro

Comunidad: Casa, localidad o región

En el caso de conciencia histórica la sugerencia es diseñar experiencias de aprendizaje donde las y los estudiantes junto con el equipo docente, directivo y demás miembros del centro educativo participen en actividades que se planean en clase y que forman parte de las progresiones estudiadas, pero que se pueden vivenciar en la comunidad. Por ejemplo, el rescate de un monumento histórico, la preservación de una tradición o el disfrute y la conservación de actividades culinarias.

## Referencias documentales

- Cinco estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en alumnos de bachillerato. Consejos para el docente de historia de México en <https://cienciauanl.uanl.mx/?p=12231>
- Clío. History and History teaching en <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/clió>



- Henao Villa, César Felipe, García Arango, David Alberto, Aguirre Mesa, Elkin Darío, González García, Arturo, Bracho Aconcha, Rosa, Solorzano Movilla, José Gregorio, & Arboleda López, Adriana Patricia (2017). Revista Lasallista de Investigación, 14(1), pág. 185.
- La red semántica como estrategia de aprendizaje en <https://tumaestros.co/la-red-semantica-como-estrategia-de-aprendizaje/>
- MEJOREDU, “La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo Intervención formativa: desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad”, México, 2022. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-importancia-docentes-servicio-ems.pdf>
- Vargas, Blanca Alicia y Cruz García, Mauricio “¿Cómo evaluamos el aprendizaje de la Historia? Experiencias y reflexiones”, en Revista Digital Universitaria, Vol. 19, Núm. 6, noviembre-diciembre 2018. <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/como-evaluamos-el-aprendizaje-de-la-historia-experiencias-y-reflexiones/>
- <https://marestrada.com/posts/2021/11/11/qu-tanto-nos-ayuda-el-mural-de-diego-rivera-a-saber-cmo-fue-realmente-el-porfiriato>
- <http://www.claseshistoria.com/>

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

