



Convocatoria para participar como Instancia Formadora en la formación, actualización académica y/o capacitación para docentes que imparten Educación del nivel Medio Superior

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico, en el marco de las Reglas de Ope Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2022 viere co la Oferta Académica de formación, actualización académica y/o capacitation pro año corriente, mediante trayectos formativos para el personal docente, arsonal con dirección y personal con funciones de supervisión de las Instituciones Públicas de Educ ión Media Superior, para lo cual

CONVOCA

dades y Asociaciones Civiles A las Instituciones Públicas de Educación Superior, así como a las Somo sin fines de lucro, cuyo objeto o fines sean exclusivamente activida es educativas, académicas o culturales, en adelante "Instancias Formadoras", fin a que presenter su Propuesta Académica y Económica de los trayectos formativos, bajo siguiente.

1. Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de los conocimientos y habilidades para el desempeño de las rsonal con unciones de dirección y personal con funciones de funciones del personal domente, supervisión de las IPEMS, a la vés a la Ofer Académica de programas de formación continua.

2. Alcance

Impartir programas de la mación, actualización académica y/o capacitación al personal docente, personal con funciones de la ección y personal con funciones de supervisión de las Instituciones Públicas de Eucardon Sia Superior a nivel nacional.

Caracte sticas de la Oferta Académica

formación, actualización académica y/o capacitación, a través del desarrollo, requiere artición seguimiento y evaluación, respecto a los trayectos formativos que consisten, de acuera con lo referido en el Anexo 1, en la impartición de un diplomado en línea, la elaboración y la entrega de materiales didácticos de apoyo y una plataforma de acompañamiento en línea, cuya estructura se describe a continuación:



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

TRAYECTO FORMATIVO				
Primera parte			Segunda parte	
Diplomado en línea con facilitadores			Plataforma de acompañamiento en línea	
Meta de aprendizaje 1	Meta de aprendizaje 2	Meta de aprendizaje 3	Acompañamiento con facilitadores	
40 horas	40 horas	40 horas	120 horas	
1 mes (4 semanas)	1 mes (4 semanas)	1 mes (4 semanas)	Al concluir el diplomado	
Material didáctico de apoyo (Tres cuadernos de trabajo con estructura de taller por cada meta de aprendizaje y sus respectivos Manuales)			3 meses (12 semanas	

En su primera parte el trayecto formativo consiste en la impartición de una ploma, en llega con una duración de 120 horas y hasta para el número de docentes esta ecido en el enexe 1. El Diplomado se compone de tres metas de aprendizaje de 40 horas cada ena, para relizarse en cuatro semanas o un mes, donde los participantes construirán sus aprendizaje en los undamentos teóricos y en el análisis de las áreas y los recursos del Nueva Mara Currica. Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), abordados a través de las acuaidad de recursos instruccionales variados que motiven su análisis, su reflexión expropicien el logro de los aprendizajes; precisa de un acompañamiento y seguimiento por para de las personas que funjan como facilitadoras y considera el desarrollo de una actividad integra pra que se desarrollará a lo largo del diplomado, misma que será retroalizantada y caluada por las/los facilitadores.

Adicionalmente, a la par de la imparti en del plomade la Instancia Formadora generará materiales didácticos de apoyo los cuales todas como popósito que las y los participantes sean promotores y divulgadores de los generalidos a rendidadurante el desarrollo del diplomado, en sus planteles, y con base en las netas de aprende del diplomado. Los materiales didácticos consisten de un cuadernillo de abajo por casa méta de aprendizaje con estructura de taller (10 horas teóricas y 5 práctica por calla meta de prendizaje), que promuevan la reflexión individual y el trabajo colaborativo ajo a vi n multidisciplinar, interdisciplinar, transversal y socioemocional, considerando actividades que puedan ser implementadas presencial o or cada cuadernillo, que guíen y brinden herramientas en la virtualmente; así com actividades propuestas en los cuadernillos de trabajo. Los materiales implementación de la poyo esta n a disposición en la plataforma del diplomado, para las personas participante to de cada meta de aprendizaje en formato PDF. Para su elaboración se ponen a consideration on los ejemplos de materiales didácticos a diseñar como apoyo para promover encuión del cea o del recurso en los planteles del personal participante que se ubican en los ocumentos acompañan esta misma convocatoria. sitio uе en el ttp://desarr oprofesional docente.sems.gob.mx/convocatorial 2022/.

La egunda arte del trayecto formativo consta de una plataforma de acompañamiento en línea que estara disponible durante tres meses o doce semanas y hasta para el número de docentes especificados en el Anexo 1. Dicha plataforma será el espacio colaborativo que tiene como propósito compartir experiencias educativas, reconocer la diversidad de prácticas docentes/directivas/supervisión, establecer comunicación con otros, participar en el debate sobre temas pedagógicos del ámbito docente, investigar e intercambiar ideas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado, mediante un espacio virtual conformado por una





Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

diversidad de elementos didácticos que permitan el intercambio de experiencias, de saberes, de preocupaciones, de desafíos, intercambio de documentos, de propuestas, de proyectos educativos, entre otros, pero, sobre todo, donde vayan encontrando soluciones entre pares, además del acompañamiento y guía de una persona facilitadora la cual orientará las dudas pedagógicas sobre la enseñanza y el aprendizaje de temáticas específicas, así como sobre la atención y seguimiento de la implementación de proyectos educativos a grupos de 150 participantes. Su d desarrollarse en una plataforma Moodle y considerar mínimamente los siguientes leme didácticos: Foros de debate pedagógico; Espacio de acompañamiento personalizado por personas facilitadoras; Biblioteca/videoteca; Materiales de apoyo in ección "Compartiendo mis proyectos educativos", la cual es un espacio para ju ercambiar proyectos educativos, entre otros, donde se motive la participación activo y la retroa nentación entre pares. Asimismo, es necesario que los participantes puedan con ultar lo materiales didácticos de apoyo en la plataforma de acompañamiento en l

Las acciones virtuales en línea se desarrollarán a través de un EVA (intorior de la Aprendizaje) donde se profundiza de manera teórica en los elementos del re no del MCCEMS partiendo desde lo más básico, ¿cuál es el nuevo MCCEMS?, ¿cámo se define y iál es el enfoque del área de acceso al conocimiento, recurso sociocognitivo o án ito de la form ción socioemocional en el contexto del MCCEMS?, ¿cuál es la metodologí y la dida ca para trabajo del área de acceso al conocimiento, del recurso sociocognitivo o socioemo n, utilizando las categorías y subcategorías conforme al nuevo MCCEMS :cón llevar a cabo la interacción con otras áreas de acceso al conocimiento, recursos socioco divo y cioemocionales para intercambiar e implementar estrategias o ejem os del conte las y los participantes desde una visión transversal?, y finalmente, ¿cón llevar a cato la ransversalidad y el trabajo colaborativo con diferentes áreas de acceso al conocimiento, cursos sociocognitivos y ámbitos de la formación socioemocional, considerado la prendizaje? Por lo tanto, es necesario que en el desarrollo del EVA se tome, en casa las siguientes características: aprendizaje activo y andra ágico, interactivo, asincrónico y tecnológico. El desarrollo de las autogestivo, visual, temáticas deberá esta estructura didáctica e instruccionalmente para dicha modalidad, lo que considera la diversidad a recursos instruccionales que motiven su revisión y propicien el logro de los aprendiz ies.

Todas las propestas deberán dar cumplimiento a los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, atunda, los receptimientos de las Líneas de Política Pública de la EMS, impulsar la puesta en narcha del Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), las netodología y didácticas que se aplicarán a todas las áreas de acceso al conocimiento, los recursos exiocogniticos y los ámbitos de la formación socioemocional acordes al MCCEMS, así como a los diferencias contextos; de igual manera promover nuevas prácticas pedagógicas afines a esta metodología, estrategias didácticas situacionales que permitan al personal docente y a toda la comunidad educativa cumplir con el perfil de egreso establecido en el Nuevo MCCEMS. Además, dichas propuestas se desarrollarán alineadas a los aprendizajes de trayectoria, y considerando los ejes formativos para que las Instancias Formadoras lleven a cabo la construcción de las metas de aprendizaje de cada diplomado, establecidos en el **Anexo 1**.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Asimismo, es fundamental que las propuestas presentadas atiendan los siguientes elementos específicos de la formación docente acorde al nuevo MCCEMS:

- Presentar el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) e identificar las diferencias sustanciales con el Marco Curricular Común anterior, expuestas de manera clara y sistemática, con la intención de guiar, orientar y acompaña el docente hacia la comprensión y resignificación del MCCEMS.
- Plantear temas de metodología y didáctica generales, que se aplicarán en los recursos sociocognitivos, áreas de acceso al conocimiento y recursos y áreatos a la fornación socioemocional, acordes con el MCCEMS, por lo que se debe invegerar la parte ipace n del personal docente en la generación de nuevas metodologías para la osterior transposición didáctica.
- Sugerir temas específicos de metodología y didáctica que se condarán en los recursos sociocognitivos, áreas de acceso al conocimiento y recul os cámbros de la formación socioemocional del MCCEMS, aplicados a los diferentes untextos y realidades (edad, género, región, cultura, etc.). Lo anterior, supul e que los cuelos colegiados de cada área del conocimiento diseñen las metodologías específicas de la ámbito disciplinar.
- Desarrollar nuevas prácticas pedas gicas afeles a le retodología y didáctica del nuevo MCCEMS, adaptadas a los diferente sont atos y principios de la Nueva Escuela Mexicana.
 En otras palabras, implicar que el prisonal ocente elabore y comparta estrategias metodológicas y didácticas adecuadas que contexto, con apego a los principios metodológicos generale.
- Efectuar estrategia didác has situac males que permitan al personal docente y a toda la
 comunidad educativa, umplia an el perfil de egreso establecido en el MCCEMS. Con lo
 anterior, la la lacena deberán enfrentarse a experiencias reales en sus entornos
 educativos, par enfrentar situaciones complejas que les permitan construir alternativas y
 restatas para lo, ar los objetivos del MCCEMS.
- Anal ar y elimentar las experiencias situadas del personal docente de manera colegia la

Para la formeción, actualización académica y/o capacitación en línea se deben considerar las uientes capacterísticas:

- Instancia Formadora realizará el desarrollo de los contenidos del diplomado, a partir de los aprendizajes de trayectoria y la construcción de las metas de aprendizaje, tomando en cuenta los ejes formativos en común acuerdo con la SEP.
- La impartición del diplomado se realizará en las horas de trabajo en línea establecidas en el Anexo 1.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

- Los contenidos del diplomado deberán estar disponibles en línea las 24 horas del día y los 7 días de la semana, durante todo el tiempo que dure la impartición y seguimiento del diplomado.
- La Instancia Formadora realizará el desarrollo, seguimiento y evaluación del personal docente inscrito desde su propia plataforma.
- La Instancia Formadora realizará el seguimiento a los siguientes elementos didactores personalizado, del personal docente inscrito en la plataforma de la pañamento en línea.
- Deberá contar con capacidad mínima para trabajar en línea si ultáneame le, para la cantidad de docentes mencionada en el **Anexo 1** para cada diploma o
- El diplomado deberá contener en su desarrollo diversidad de lividade, de aprendizaje, foros de discusión, lecturas básicas, recursos adicionales, in trur entos, é evaluación, entre otros.
- La Instancia Formadora deberá considerar un poartado de Inducción a la plataforma con la finalidad de que las personas participantes se amiliarica y reconozcan la plataforma.
- La Instancia Formadora elaborará es instrumentos de evaluación diagnóstica de ingreso y egreso (conforme las recomendación cané la SEP evaluaciones formativas por metas de aprendizaje y evaluación figur, a través e una ectividad integradora que se desarrollará a lo largo del diplomado para su acreditación
- La Instancia Formadora de berá realiza el seguimiento puntual de las personas que funjan como facilitadoras, e fin de monito dar el acompañamiento que brindan a las personas participantes durante la impartición del diplomado.
- La Instancia Timaca, pará la retroalimentación al personal docente participante en un máximo de la horas, posterior a la entrega del producto y/o participación en el Foro con su poliente, y leberá asegurar los mecanismos para que el personal docente tenga cono imien.
 - La Instancia Formadora entregará reportes específicos del seguimiento y evaluación del persona locente inscrito de acuerdo con los requerimientos de la SEP, de forma periódica.
- La Incia Formadora aplicará la encuesta de satisfacción, proporcionada por la SEP, al pers hal docente usuario.
- La Instancia Formadora elaborará y entregará al personal docente las constancias de acreditación del diplomado, conforme los elementos requeridos por la SEP.
- La plataforma en la que se impartirá el diplomado contará con comunicaciones concentradas en un sólo lugar, espacios de debate sin acceso público, distribución de contenidos en variados formatos, la posibilidad de gestionar la constitución de distintos



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

grupos de trabajo y restricciones de acceso sólo para docentes debidamente inscritos y matriculados.

- Deberá brindar asesoría y soporte técnico al personal docente inscrito, durante y después del diplomado, mediante la implementación de una mesa de ayuda.
- La Instancia Formadora entregará, al finalizar el diplomado, el desarrollo de lo para plataforma Moodle a la SEP, así como los recursos didácticos editables o los que fue desarrollado.
- La Instancia Formadora entregará a la SEP, el Moodle de la plataforma de accapañ eniento
 en línea y sus elementos didácticos que la componen ta s como: los materiales
 interactivos, las fuentes que conformen la biblioteca/ videoteca y los proyectos de la
 sección "Compartiendo mis proyectos educativos" así como los editades y fue ites con los
 que fue desarrollado, al término de ésta.
- La Instancia Formadora entregará a la SEP, al finaliza el plon. Jo, los materiales didácticos de apoyo (cuaderno de trabajo y manual por una meta de aprendizaje) en formato editable y PDF.
- La titularidad de los derechos patrin niales autor y de propiedad industrial del diplomado, materiales didácticos de ápoyo y plat forma de acompañamiento en línea generados corresponderán a "LA "P", dando el debido reconocimiento a quienes hayan intervenido en su realización.

4. Características Técnica Específicas

La Instancia Formada deba con derar las siguientes características a cubrir:

Especialista nel sarrollar

a) Personal capacido especialista en el área objetivo del diplomado. Con nivel mínimo de estra profesion es y preferentemente experiencia laboral mínimo de 5 años en el tema a de prolla.

Especi as en educación en línea

b) Personal apacitado y con experiencia en educación en línea para diseñar, administrar y propercionar asesoría al personal docente inscrito al diplomado. Con nivel mínimo de estur os profesionales y preferentemente experiencia laboral mínimo de 3 años en diseño im auccional.

Facilitadores para la impartición de la oferta

 c) Personal capacitado y preferentemente con experiencia como facilitador de diplomados en línea. Con nivel mínimo de estudios profesionales y experiencia académica o laboral en el tema a impartir.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

d) Se deberá asegurar al menos una persona que funja como facilitador por un máximo de 40 docentes inscritos.

Plataforma informática

- e) Alojamiento web con capacidad de cobertura a nivel nacional de atención a docentes en línea simultáneamente.
- f) El diseño del diplomado virtual para plataforma LMS Moodle versión 3.7.2.
- g) El diseño de la plataforma de acompañamiento en línea se desarra en LM. Moodle versión 3.7.2.
- h) Plataforma con capacidad de atención en línea simultánean nte para a menos la cantidad de docentes establecidos en el **Anexo 1**.
- i) Tutoriales como apoyo a las personas usuarias en la oper ciona la plata rma.
- j) Tutoriales como apoyo para las personas que funjan como cil adoras en la evaluación de las metas de aprendizaje del diplomado en la plataforma.
- k) Manual para la administración de la plataforn, que deberá entener: Administración del diplomado, Administración de Usuario. Administración de zontenidos, Mantenimiento de la Plataforma, Seguimiento, generación de recortes de adística del diplomado.
- I) Al menos una persona administra pro de la plotaforma virtual con nivel mínimo de estudios profesionales y explorica la pral marma de 3 años en la administración de plataformas virtuales y programas de capacitación.
- m) Documento para la instrucción y con guración de la plataforma con los contenidos del diplomado.
- n) Documento para la insulación y configuración de la plataforma con los contenidos de la plataforma de la contenidos de la plataforma con los contenidos de la plataforma contenidos de la plataforma con los contenidos de la plataforma contenidos de la plataforma contenidos de la plataforma con los contenidos de la plataforma c
- o) Software y licera es adecuadas a las necesidades del programa.
- p) Programa manta imiento preventivo y correctivo de instalaciones y equipos.

Seguil ie .o de la oferta

- q) Llevar e ontrol y registro de la actividad de los docentes inscritos.
- r) La posona Coordinadora/Administradora del Proyecto deberá ser profesional con nivel mínico de Licenciatura, y con al menos 3 (tres) años de experiencia como gerente, director, rdinador o líder de proyecto.

Las Instancias Formadoras proporcionarán la siguiente información:

- a) Listado del personal que realizará funciones de coordinación;
- b) Listado de las personas facilitadoras académicas asignadas por grupo de participantes;



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

- c) Registros de actividades de las personas coordinadoras, facilitadoras académicas y participantes;
- d) Retroalimentaciones realizadas por las personas que funja como facilitadoras;
- e) Calificaciones por actividad, meta de aprendizaje y resultado final de cada participante;
- f) Evaluaciones de las personas facilitadoras académicas realizadas por las personas participantes;
- g) Información sobre satisfacción de las personas participantes respecto al Programa, e
- h) Informe de incidencias y acciones correctivas realizadas por la Instancia Formada

La Impartición de la oferta académica NO podrá exceder al 31 de dia mbre de 20

5. Presentación de la propuesta académica por parte de las Instancia. Form coras

Con la finalidad de evaluar y en su caso autorizar la propuesta cadé ne de diplomados que presenten las Instancias Formadoras, la Subsecretaría de Educació d'edia Superior, a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico, integrará el pomité Académico de Apoyo para la Evaluación, por lo que las Instancias interesado deberán remor la documentación que se indica a continuación:

- I. Acreditación de la Instancia Formádora, en su constitución y personalidad jurídica con lo siguiente. Deberá entregar o sume so oficial debidamente firmado, en el que, bajo protesta de decir verdad manifies.
 - o Nombre complet y oficial de la la cia Formadora.
 - Clave del Regist Federal de ntribuyentes.
 - Datos de sa representante legal y la documentación que acredita la personalidad de éste.
 - O Domicilio competto (Calle y número exterior e interior, si lo tiene, Colonia, Código Poste De Grando Municipio, Entidad Federativa, Teléfono, Fax y Correo Electro so, en su caso).
 - Sopia de le escrituras públicas en las que conste el acta constitutiva y en su caso, sus armas modificaciones.
- Do ciento oficial de la Instancia Formadora en el que, bajo protesta de decir verdad, malo lieste las características de infraestructura y servicios correspondientes a las concepgías de la Información y la Comunicación que permitan asegurar que cuenta en la capacidad de impartir el diplomado en línea para la cantidad de docentes dicitados simultáneamente.
- III. Currículum de la Instancia Formadora incluyendo los tres principales servicios de formación continua mixta o en línea para la Administración Pública Federal, Estatal y/o para empresas privadas, con los cuales haya celebrado negociaciones de la naturaleza de las propuestas solicitadas, indicando el tipo de servicio y la magnitud de éste.





Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

- IV. Currículum actualizado (máximo 2 cuartillas) en versión PDF, del personal capacitado especialista en el tema a desarrollar, que avale el nivel mínimo de estudios profesionales y experiencia laboral como docente en el área requerida.
- V. Currículum actualizado (máximo 2 cuartillas) en versión PDF, del personal capacitado en educación en línea, que avale la experiencia profesional en diseño instruccional y el nivel de estudio solicitado, para diseñar, administrar y proporcionar asesoría al paranal docente inscrito al diplomado.
- VI. Currículum actualizado (máximo 2 cuartillas) en versión PDF, de la quartillas como Coordinador de facilitadores.
- VII. Currículum actualizado (máximo 2 cuartillas) en versión PDF, el personal que fungirá como facilitador, que avale el perfil académico en el tema del di lomado, la experiencia profesional como facilitador/a de diplon con pulínea y el vel de estudio solicitado.

Para este punto se deberá presentar la cantidad de fa ritadores/as que se requieren para cubrir el número de docentes a los que se dirige el liplomado establecido en el **Anexo 1**. Considerando que por cach facil ador/a, el máximo de docentes a atender es de 40.

- VIII. Propuesta académica para car uno do os diplomados a desarrollar, con los siguientes apartados:
 - a) Presentación del plomado
 - b) Modelo instrucc nal del diplonado/modalidad
 - c) Aprendizaje de tevectoria de iplomado¹
 - d) Perfil de eg
 - e) Estructura gen al der aplomado (metas de aprendizaje, ejes formativos), de actual aprendizaje.
 - f) Metod ngía del appomado
 - Desarrolla lidáctico del diplomado
 - Strategos y recursos de apoyo didácticos
 - o ripo comunicación con las personas usuarias
 - h) **T**aluación formativa del diplomado
 - Criterios de evaluación de las personas participantes (actividades, ponderaciones o porcentajes, instrumentos de evaluación y calificación mínima aprobatoria)
 - o Tipos de evaluación
 - i) Referentes bibliográficos (menores a 15 años) en formato APA

¹ Aprendizaje de trayectoria, refleja lo que las personas participantes deben aprender, cómo lo van a lograr y la finalidad, es decir, el perfil de egreso. Meta de aprendizaje, enuncia lo que se pretende que la persona participante aprenda durante el diplomado; lo que le permitirá construir de manera continua y eslabonada el aprendizaje de trayectoria, mediante el abordaje de las categorías y subcategorías.

Categoría, es una unidad integradora de procesos cognitivos y experiencias que refieren las temáticas generales.

Subcategorías, surgen de las categorías, constituyendo así la expresión más sencilla y asequible para el logro del aprendizaje de trayectoria y se refieren a las temáticas específicas.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

- Básicos
- Complementarios
- j) Seguimiento académico
 - Describir el proceso y estrategias de seguimiento para lograr un buen aprovechamiento e índice de aprobación de las personas participantes
 - Mecanismo de evaluación de la Oferta Académica

Adicionalmente, se deberá acompañar la propuesta académica con un video, donde per one coordinadora académica del proyecto exponga los aspectos substanciales de la misma, en base en los elementos solicitados en el apartado 5 fracción VIII de la presente convoca pria. A video deberá tener una duración de hasta 10 minutos, ser creado en formato 24 y con calita did video media, deberá adjuntarse a través de la liga donde se encuentre hos, dado, para poder ser reproducido directamente y deberá permanecer activo al menos un mes parterior da fecha de cierre de la presente convocatoria.

Los documentos mencionados, en conjunto con la propuesta ed amica, deberán enviarse en formato electrónico únicamente a la docción de correo: propuestasdeformacion2022@cosfac.sems.gob.mx. En laso de entre ar la propuesta en carpeta física, deberá anexarse también el formato electrónico pealizar una cita por medio del correo antes señalado para acordar una fecha y la vário de ecepcara na las oficinas de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico, un tadar un Av. Universidad 1200 piso 4-29, Colonia Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, en la Ciuda de México.

La presentación de la(s) propue (a(s) de Diploma (s)) se realizará a partir del día siguiente a la publicación de la presente cor ocatoria y hasta el día 15 de marzo de 2022, a las 18:00 horas tiempo del centro. No cor derarán popuestas recibidas fuera de tiempo, ni de los procedimientos establecido en es correctoria.

Para cualquier aclassición información adicional y/o cita de atención, favor de escribir al correo: propuestasdeformación, 2022@cc...sems.gob.mx.

6. Proceda aluación de Propuestas académicas de las Instancias Formadoras

Para le evaluació de la propuesta académica de las Instancias Formadoras y, en su caso, para su creditación res ectiva, se integrarán Comités Académicos de Apoyo para la Evaluación, con la participación de appecialistas académicos con experiencia en el campo de la formación docente n educació media superior, así como representantes de las Autoridades Educativas y de los Comismo Descentralizados.

Los Comités revisarán la congruencia de las propuestas presentadas por las Instancias Formadoras con el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior y su vinculación con lo establecido en la Nueva Escuela Mexicana y en el rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) así como su pertinencia con las necesidades y los contextos en que se desarrolla el trabajo del personal al que van dirigidos. Los archivos de referencia para la construcción de las propuestas son: Líneas de Política Pública; La Nueva Escuela Mexicana:



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Principios y Orientaciones Pedagógicas; Presentación General del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior; Dialoguemos sobre los planteamientos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior; Recurso cognitivo Comunicación; Recurso cognitivo Pensamiento Matemático; Recurso cognitivo Conciencia Histórica; Recurso cognitivo Cultura Digital; Área de acceso al conocimiento Ciencias Naturales y Experimentales; Área de acceso al conocimiento Ciencias Sociales; Área de acceso al conocimiento Humanidades; Formación Sociales ejemplos de materiales didácticos a diseñar como apoyo para promover la reflexión de área o recurso en los planteles del personal participante. Estos archivos pueden ser consultados no sitio http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2022/.

Se emitirán los dictámenes correspondientes sobre las propuestas y sucrecisiones se omaçán de manera colegiada por mayoría de votos de sus integrantes. Los dictámenes podrán se favorables o no favorables. Los programas que hayan tenido dictamen no favorable ciendrán las recomendaciones formuladas por el Comité para la mejora en otra, propues el En el caso de que varias Instancias Formadoras obtengan dictamen favorable, le determinación se realizará con base en la oferta que presente el menor costo.

La Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Accilémico de la FMS, una vez realizada la evaluación de las propuestas académicas y ecolómica, comunicará a las Instancias Formadoras que hayan cumplido con todos los requisitos es resultado de dicua evaluación a más tardar el 12 de abril de 2022.

Cada Instancia Formadora seleccionada en ca convo coria podrá tener un máximo de dos propuestas académicas asignadas coda vez que cofer e se impartirá de forma simultánea. En caso de que la Instancia Formadora de pués de ser notificada decline o indique no estar en posibilidades de impartir el diplomado en líne e se consider dá a la siguiente propuesta con dictamen favorable, preservando que el ejercica de lo recursos se a bajo los criterios de eficiencia, eficacia, economía y austeridad.

El que la Instancia de la sulte seleccionada, no representa compromiso alguno de realización de Convenir de Colaboración, toda vez que la generación de estos instrumentos se hará en función de disponiba dad presupuestal y de la demanda del servicio por parte del personal docente.

Las especificaciones de la Oferta de Formación se establecerán en el Instrumento jurídico a través cur cual se acordorá con las Instancias Formadoras, entre otros aspectos, la operación del Programa para el Desartollo Profesional Docente, la entrega de recursos, los derechos y obligaciones a cargo le cada una de ellas, en el marco de la Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Foresional ocente para el ejercicio fiscal 2022.

Ciudad de México, a 22 de febrero de 2022.

Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

ANEXO 1

Diplomado en el recurso sociocognitivo de comunicación

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las maestras y los maestros identificarán los componentes col recursos sociocognitivo de comunicación del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior; su definición, ubicación, perspectivas y su carácter transver al con cros la cursos sociocognitivos y socioemocionales o áreas de acceso al conocimiento; a como su vina lación con los postulados de la Nueva Escuela Mexicana, tales como: la comprensan y el aplicio por la diversidad lingüística, el intercambio intercultural y cultura do paz; media te el abordaje de didácticas para el aprendizaje activo y centrado en el estudiante, caluación ormativa de la comunicación oral y escrita, así como de métodos, estrategias o carranciena adidácticas propias de la comunicación escrita, tales como: el resumen, la reseña sincie, la reseña compuesta y el ensayo y de la importancia del trabajo colaborativo que impulse el dia ago y genere un intercambio de experiencias educativas entre pares; con la finalida de que las nuestras y los maestros sean promotores de la comunicación en su planto educativo y reconozcan la contribución de este recurso en la formación integral de sus estrutantes.

Referente general para la construcción de la mana aprendizaje 1:

El recurso sociocognitivo de co unicación del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en la Nueva Escula Mexicana

Ejes formativos para la constitución de la meta de aprendizaje 1:

- 1. Definición de rión de recurso sociocognitivo de comunicación, de acuerdo al nuevo MCCEMS, que noviliza los conocimientos de las y los estudiantes, los relaciona y vincula con has diferente ráreas y recursos sociocognitivos y socioemocionales, además de que apor a acuardo de prendizajes de trayectoria; así como de la contribución de la comunicación por promover los elementos de Nueva Escuela Mexicana; tales como: la comprensión y el aprecio por la diversidad lingüística y cultural, el intercambio intercultural y cultura de paz en las y los estudiantes, que con respeto mutuo y equidad coadyuven a la solutión de problemáticas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.
- Defición y abordaje de las categorías y subcategorías, metas de aprendizaje del recurso sociocognitivo de comunicación, así como las articulaciones con los otros recursos sociocognitivos y socioemocionales y con las áreas de acceso al conocimiento de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), las cuales aportan los conocimientos y experiencias que ayudan a comprender, interactuar y transformar el mundo, orientan el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación,



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

contribuyen al logro de los aprendizajes de trayectoria y son base para la transversalidad del conocimiento.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

Metodologías y didácticas para la enseñanza de la comunicación de acuerdo con el Curricular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

- 1. Abordaje de los métodos, estrategias o herramientas difacticas piculas de la comunicación escrita, tales como: el resumen, la reseña simple, a reseña con questa y el ensayo, que permita a los docentes promoverlas en sus estudian es para covilizar los conocimientos y saberes, considerando los Objetivos de carrollo Se per ele (ODS) y la Agenda 2030 marcados por la ONU, con el objetivo de que pued expresar y argumentar de manera escrita sus puntos de vista sobre las problem tiras que aquejan su entorno local, estatal, regional, nacional e internacional.
- 2. Didácticas para el aprendizaje activo y centro lo en el estudio te; así como de estrategias de evaluación formativa propias de la comunicación oral y ocrita tales como: el resumen, la reseña simple, la reseña compuest y el ensayo. Por eje de los criterios de evaluación y de algunos ejemplos que contenan diversos niveles de desempeño (bajo, medio y alto).

Referente general para la construe de la la tata de prendizaje 3:

La transversalidad del recurso s ciocognitivo de dunicación de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Suprior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

- 1. Abordaje de la importe cia del trabajo colaborativo con diferentes áreas, recursos y ámbitos con Seran. etas de aprendizaje, que promueva el trabajo transversal a partir de la mun e interdisciplina, para la creación proyectos o trabajos integradores.
- 2. Abo se de estra estas comunicativas que permitan el diálogo para el intercambio de experencias a lucativas sobre proyectos transversales en diversos formatos (orales y escritos), que orienten trabajos multidisciplinares o interdisciplinares centrados en el estudia e que consideren el contexto del plantel. Abordaje de un ejemplo de monografía que ilusta las diversas etapas de trabajo, tales como: el alcance, plan y calendario de trabajo, evaluaciones formativas, aportaciones desde otras áreas y recursos sociocognitivos y socioemocionales, entre otros.
- portancia de que las y los maestros reciban a lo largo de este Diplomado una formación que les permita reflexionar los contenidos considerando sus contextos, así como conocer la metodología del recurso y su vinculación transversal, con la finalidad de que se vuelvan promotores del recurso sociocognitivo de comunicación en sus planteles, es decir, que puedan compartir colaborativamente lo aprendido con sus pares y motivarlos a incorporar elementos de dicho recurso en su comunidad educativa, mediante el uso de cuadernos de trabajo con estructura de talleres.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Trayecto formativo: Diplomado en línea, materiales didácticos y una plataforma de acompañamiento.

Modalidad: En línea

Impartición con: Facilitadores

Acompañamiento con: Facilitadores

Mínimo de horas de capacitación: 120 horas

Mínimo de horas de atención en la plataforma de acompañamiento: 107 horas

Máximo de docentes a capacitar: Hasta 5,000



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diplomado en el recurso sociocognitivo de pensamiento matemático

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las maestras y los maestros diseñarán propuestas didácticas del recurso sociocognitivo pensamiento matemático como eje transversal del Nuevo Marco Curricular Común de la Enseñanza Media Superior, que partiendo de la revisión de su importancia en eción humana, impulse un modelo de sociedad distinto, más justo y equitativo que co problemas actuales y la necesidad de implementar los cambios promovidos por el nue Jarco Curricular; mediante la reflexión y transformación de su práctica como agenta ectivo que se involucra tanto en el diseño de ambientes de aprendizaje desafiantes control en el uso 💘 didácticas innovadoras para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación in mativa, toriendo como base su conocimiento y experiencia, la situación particular de los distintos su istema la ubicación de su lugar de trabajo e integrándose al colabo. multidisciplinarios de las diversas áreas de acceso al conocimiento, con finalidad de que las maestras y los maestros sean promotores del pensamiento mater ten su plantel educativo y reconozcan la contribución de este recurso en la formación integral e sus estudiantes.

El diplomado se divide en tres metas de aprer uzaje, el la primer se plantean diferencias entre el enfoque actual por competencias y el nur o Marco Curno dar común, mostrando la pertinencia de éste último al crear experiencias, espacas y provicas educativas que promuevan el desarrollo integral de las y los jóvenes, en todos los chastemas contextos de EMS, en la segunda se profundiza en aspectos metodológicos y de la directica específica de la matemática y en la tercera, la y el maestro conocerán ejempos de propuestas consversales y diseñarán propuestas didácticas específicas para el pensamiento matemático tomando en cuenta la transversalidad y el ser humano que pretende forcar la ceva Escue a Mexicana.

Referente general par la conscion de la meta de aprendizaje 1:

El recurso sociocognitiva de pensamiento matemático del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Dec. Superior la Nueva Escuela Mexicana.

Ejes formativo ra la construcción de la meta de aprendizaje 1:

- 1. Definición y ubicación del recurso sociocognitivo de pensamiento matemático, de acuerdo al nuavo MCCEMS de la Nueva Escuela Mexicana que moviliza los conocimientos previos de natemáticas del grupo estudiantil, los relaciona y vincula con los diferentes elementos currículum fundamental y el currículum ampliado, además de que aporta al logro de aprendizajes de trayectoria; así como de la contribución del pensamiento matemático para el desarrollo integral de las y los estudiantes y para la formación humana.
- 2. Abordaje de las categorías y las subcategorías del recurso sociocognitivo de pensamiento matemático como una forma de organizar contenidos y movilizar conocimiento de los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento en la y el



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

estudiante. Resaltar la importancia de que las categorías y subcategorías de este recurso; aportan los conocimientos y experiencias que ayudan a comprender, interactuar y transformar el mundo; además de conectar los aprendizajes previos con los nuevos conocimientos de las áreas del currículum, con el objetivo de que los contenidos de la matemática no estén aislados ni fragmentados y puedan vincularse de forma adecuada con otras disciplinas y lograr los aprendizajes de trayectoria de las y los estudos.

3. Definición y abordaje de cada una de las categorías específicas del presamiento matemático: procesos de razonamiento; interacción y lenguaje matemático; proceso de razonamiento de

Referente general para la construcción de la meta de aprend

Metodologías y didácticas para la enseñanza del pensamiento naten la de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de prendizaje 2:

- 1. Abordaje metodológico del contenido materialico específico para las subcategorías: identificar elementos de la categoría procedural, avo a minio permite concentrarse en otros procesos al enfrentarse a ejacucios o publemas; presentar actividades que favorecen la agilidad en los procesos mentarse a razonamiento del pensamiento matemático; estrategias, heurísticas y materialogías a apor en la solución de problemas; interacción y el lenguaje matemático en la constructor de ambientes favorables en la educación matemática. Buscar que a presentación de casos de enseñanza y retos a resolver no esté basada en el enforce e polyampetenços.
- 2. Metodología didáctic par al trubajo del recurso sociocognitivo de pensamiento matemático la cual considere un sistema de nociones teóricas, tales como; el enfoque ontosemiótic que idoneidad didáctica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje des o la pertinencia de contenidos matemáticos en un proyecto educativo, los meno docenter es diante para que se realicen procesos de estudio, los tipos de interacción docenter es diante para identificar tanto los logros alcanzados, como los conflictos y dificula de que nan enfrentado, los intereses del grupo estudiantil, sus motivaciones y conocir entos previos.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

transverse dad del recurso sociocognitivo de pensamiento matemático de acuerdo con el nuevo Marca acular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

 Abordaje de técnicas didácticas y metodologías centradas en la y el estudiante que involucren actividades de aprendizaje participativo y colaborativo, que alimenten su curiosidad y les motiven, tales como: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, entre otros. Además de plantear ejemplos para la



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

- planeación de clases desde el enfoque transversal que contemple el trabajo multi e interdisciplinario.
- 2. Análisis de una historieta, podcast, videos o proyecto transversal escolar o comunitario como ejemplo, a fin de que la y el maestro, lo adapte y lo conecte con el currículum ampliado (recursos socioemocionales: responsabilidad social, cuidado físico corporal, bienestar emocional afectivo), e incluya otros recursos sociocognitivos como la siencia histórica o la cultura digital, evidenciando las conexiones entre las categorías.
- 3. Abordaje de situaciones de interés para el grupo estudiantil, la región, el país o de to cexto internacional (Agenda 2030) que correspondan a las áreas de acuso e conocimiento (ciencias naturales, ciencias sociales o humanidades); con la finalidad de que la cel mestro elabore un proyecto transversal que atienda a un problema expecífico, que permitan plantear preguntas, elaborar conjeturas, analizar, emplear o crear alçún modes, proponer soluciones, usar lenguaje matemático, establecer la forna e que interpatro comunica la situación inicial, el proceso y los resultados obtenidos, además de cablecer las conexiones entre categorías del pensamiento matemático, utilizando estas sociocognitivos como la conciencia histórica y/o la cultura digital. Hacer una valuación de este proyecto empleando los elementos que aporta la idoa tidad didáctica.
- 4. Importancia de que las y los maestros reciban a plargo de oté Diplomado una formación que les permita reflexionar los contacidos considerado us contextos, así como conocer la metodología del recurso y su virtulación ransversa, con la finalidad de que se vuelvan promotores del recurso sociocognita de pensar tento matemático en sus planteles, es decir, que puedan compartir estaborata mento o aprendido con sus pares y motivarlos a incorporar elementos de dicho recurso en comunidad educativa, mediante el uso de cuadernos de trabajo con estructura de talleres.

Trayecto formativo Diplomac en línea, materiales didácticos y una plataforma de acompañamiento.

Modalidad: En línea

Impartició e Facilitad es

Acompañal iento Sacilitadores

Mínimo de har de capacitación: 120 horas

de la de capacitación. 120 noras

nínimo de holes de atención en la plataforma de acompañamiento: 120 horas

Máximo de ocetes a capacitar: Hasta 5,000





Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diplomado en el recurso sociocognitivo de conciencia histórica

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las maestras y los maestros analizarán los principales elementos del recurso sociocognitivo de conciencia histórica, su ubicación en el currículum fundamental, sus conceptos, perspectivas y su articulación con los otros recursos sociocognitivos y sociocomo males, áreas de acceso al conocimiento que se desarrollan en el nuevo Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS), así como conocer su carácter transversal en las unos es de aprendizaje curriculares, mediante el abordaje de metodologías, estrategias macconos innocadoras y evaluación formativa para la historia, considerando la situación revicular de las distintos subsistemas educativos y la pertinencia del trabajo colaborativo en equipo multidiscip marios, con la finalidad de que las maestras y los maestros sean promotores de la consença historica en su plantel educativo y reconozcan la contribución de este recurso en la formaciona itegral de sus estudiantes.

Referente general para la construcción de la meta aprendizaje

El recurso sociocognitivo de conciencia histraica de tuevo Maco Curricular Común de la Educación Media Superior en la Nueva Escura Mexicana.

Ejes formativos para la construcción de la la de aprodizaje 1:

ncie da histórica como recurso que posibilita a 1. Abordaje del recurso socio signativo de las y los estudiantes de **L**ucación Media **S**erior, plantear y evidenciar que las personas que vivimos en el presente recibimos en legado histórico del pasado, en otras palabras, que todo fenómen, social tiene una historia, circunstancias y condiciones económicas, sociales, políticas y curale nos definen y nos otorgan un lugar en la sociedad nscientes de dicha realidad y puedan asumir que sus acciones que sean circunstancias y condiciones que habrán de heredar a las u omisiones nstituy generaciones fu ras; de modo que permitirá que se asuman como sujetos históricos, concient de las problemáticas y al hacerlo, sean capaces de comprometerse maginar y construir un futuro en bienestar, tanto en lo individual como en con I soluc demás de que las problemáticas tales como: la inequidad económica y social, lo soci expresanos en la pobreza, hambre, desempleo, migración, etc.; son parte de las violencias (esparialmente la económica, la criminal y de género), la discriminación y la corrupción, entre btros fenómenos, puedan ser explicadas de manera integral en la medida que conferendan que dichas realidades tienen una historicidad y son el resultado de largos y mplejos procesos ocurridos en el pasado. Finalmente, el abordaje de la importancia de la conciencia histórica como un recurso que fomenta y desarrolla valores y actitudes como: la tolerancia hacia la diversidad, la inclusión, la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad social y el respeto hacia las y los otros, principios de una ciudadanía democrática participativa.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

2. Abordaje y definición de las categorías, subcategorías y aprendizajes de trayectoria del recurso sociocognitivo de conciencia histórica; tales como: explicación histórica, la cual afirma que los procesos y hechos sociales están fundados en una multiplicidad de causas y factores que son necesarios conocerlos para comprenderlos y explicarlos, en la medida en que las y los estudiantes desarrollen estas capacidades explicativas potenciará que expliquen los factores que constituyen un hecho o fenómenos social; el 1 crítico histórico, el cual permite que el estudiantado comprenda y explique qu las io personas y sociedades y, en general, todo proceso social no surge de forma espanta mecánica ni individual, sino que se constituyen y transforman en parallo, la validad actual y sus problemas son productos de una trayectoria história, el método cual fundamenta que la conciencia histórica potencia el de rollo de f capacidades para la búsqueda y clasificación de la información ntenida n diversas fuentes (escritos, orales y materiales), esta operación itirá que la s estudiantes desarrollen capacidades que les permitan valorar el pat nonio tórico con que cuenta su localidad, región, estado, nación y el mundo; proceso está co, el cual permite que el estudiantado sea capaz de generar sus propias representa ones del pasado de manera autónoma, tome una postura crítica frente a shos procesos comprenda que el presente es el pasado del futuro, y será consciente qui recibe un egado del pasado y tiene la responsabilidad de heredar circunstancias y contaion a las personas que habrán de venir en el futuro.

Referente general para la construcción de la me de aprendizaje 2:

Metodologías y didácticas para enseñanza e la conciencia histórica de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Megas Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

- 1. Abordaje o desa. metodologías, estrategias y evaluación formativa que contemplen un trayectoria histórica que permita a las y los estudiantes desarrollar la capita de expiner e interpretar los procesos de cambios y transformación históricas, a particide en contos tales como: la satisfacción de necesidades materiales, simbólicas, espirituale y emocionales; organización social, organización política y Estado, y relaciones de podo e dominantes y subordinados, tanto en las trayectorias históricas desde una perspecto a global como nacional. Abordaje del uso de metodologías que estimulen el aprendizaje colaborativo y ejercicios que permitan que el estudiantado explore sus propios intereses, compartan conocimientos, construyan capacidades en pensamiento crítico, a nificación, comunicación y creatividad e innovación, al mismo tiempo que socialicen y creen entornos comunitarios.
- 2. Abordaje de didácticas para la enseñanza de la conciencia histórica que permitan a las y los estudiantes plantear conocimientos y experiencias previas, explicar los procesos históricos más allá de un sentido memorístico, construir conceptos y estructuras cognitivas cuya complejidad se desarrolle de manera paulatina, y mostrar la relación con otros conceptos y su utilidad. Además del planteamiento de estrategias de aprendizaje y



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

enseñanza como pueden ser: aprendizajes basados en proyectos, por problemas, mediante preguntas detonadoras, estudios de caso, entre otras; que permitan desarrollar en el grupo estudiantil capacidades de investigación, análisis, experiencias y construcción de conocimientos, en donde las y los estudiantes sean capaces de asumirse como agentes activos de transformación, apelando a problemáticas y preocupaciones cercanas a ellas y ellos y sus familias o comunidades y buscando diversas explicaciones o solutoran de las mismas.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

La transversalidad del recurso sociocognitivo de conciencia histórica a acuerdo de el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaj

- 1. Abordaje de un ejemplo de estructura de proyecto escor ronde las y los estudiantes, puedan involucrarse de manera activa en su aprendizaje, acartir de la investigación para la solución de una pregunta detonadora o problema desafía de que esté relacionado con sus intereses y su mundo real, y estruiarlas con perspectiva histórica y de manera articulada con los otros recursos sociocognitivos, la area de acceso al conocimiento y la formación socioemocional. Por ejemplo, una problema aca articuladora puede ser el medio ambiente, de modo que la conciente de stórica a protaría conocimientos de cuándo, por qué y de qué manera la conciente de sidente al y sus consecuencias emergieron a nivel local, regional, nacional y aún global, que a rezcan al estudiantado elementos para su explicación.
- 2. Planteamiento de la trans orsalidad de la conciencia histórica como estrategia pedagógica que vincula los sabere de la concer e acceso al conocimiento, los recursos sociocognitivos y socioemocionales entre sí, potencia la reflexión y el juicio y desarrolla las capacidades a nivel individu la transa, a concer en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal de las y los estudiantes a lo largo de todo el proceso educativo. Abordaje de la tregias de borativas para que las y los docentes promuevan el trabajo interescipio consumán su rol de guía en la comunidad escolar, y se sientan motivadas y motiva los para la implementación de este recurso a través de cuestionamientos tales como: ¿ ué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de otras área ?, y ¿qué pueden aportar las otras áreas a la conciencia histórica?
- 3. Importancia de que las y los maestros reciban a lo largo de este Diplomado una formación que es permita reflexionar los contenidos considerando sus contextos, así como conocer netodología del recurso y su vinculación transversal, con la finalidad de que se vuelvan promotores del recurso sociocognitivo de conciencia histórica en sus planteles, es decir, que puedan compartir colaborativamente lo aprendido con sus pares y motivarlos a incorporar elementos de dicho recurso en su comunidad educativa, mediante el uso de cuadernos de trabajo con estructura de talleres.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Trayecto formativo: Diplomado en línea, materiales didácticos y una plataforma de acompañamiento.

Modalidad: En línea

Impartición con: Facilitadores

Acompañamiento con: Facilitadores

Mínimo de horas de capacitación: 120 horas

Mínimo de horas de atención en la plataforma de acompañamiento: 120 horas

Máximo de docentes a capacitar: Hasta 5,000



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diplomado en el recurso sociocognitivo de cultura digital

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las maestras y los maestros comprenderán el contexto del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior y los componentes del recurso sociocognitivo cultura digital en el currículum fundamental, su definición, ubicación, conceptos, persoco es y su articulación con los otros recursos sociocognitivos y socioemocionales o áreas de acces conocimiento, así como su carácter transversal en las unidades de aprendizaje curionares, mediante el abordaje de estrategias didácticas innovadoras como el enforce ono emió no y la idoneidad didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje y con una evaluación forcativa, desde la pertinencia de contenidos de las Tecnologías de la Información, la Corcunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) y de la importancia del traccio cola prativo con las diversas áreas de acceso al conocimiento, con la finalidad de qualsa maestro, los maestros sean promotores de la cultura digital en su plantel educativo y reconocimiento sontribución de este recurso en la formación integral de sus estudiantes.

El diplomado se divide en tres metas de aprendizaje en la primera se plantean diferencias entre el enfoque actual por competencias y el nuevo carco Cucicular Cociún, mostrando la pertinencia de éste último al crear experiencias, espacir y prácticas en car vas que promuevan el desarrollo integral de las y los jóvenes, en todos los se sistemas y contextos de Educación Media Superior; en la segunda se profundiza en aspectos metal logicos y de la didáctica específica del recurso sociocognitivo cultura digital; y, en a tentera las clos proestros conocerán ejemplos de propuestas transversales y diseñará propue as didácticas específicas para el recurso sociocognitivo cultura digital, tomando en cuenta la transversalidad, multidisciplinariedad e interdisciplinariedad, y el ser humano que pretende il mar a Nueva Figuela Mexicana y coadyuvar en el logro de los aprendizajes de las y los estucantes a la aucación Media Superior.

Referente general para construcción de la meta de aprendizaje 1:

El recurso s cua anitivo a cultura digital del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superar en Escuela Mexicana.

es formativos ara la construcción de la meta de aprendizaje 1:

1. Abortaje lel recurso sociocognitivo de cultura digital respecto al nuevo Marco Curricular Comon de la Educación Media Superior, así como su contextualización con los line nientos, propósitos y visión de la Nueva Escuela Mexicana, al movilizar los conocimientos previos de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), fomentando la creatividad y la innovación con la aplicación de servicios, técnicas y herramientas para la Creación de Contenidos Digitales, así como Identificar herramientas, servicios, técnicas y/o modelos para hacer Investigación Digital.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

2. Definición y conceptualización de las categorías y subcategorías del recurso sociocognitivo de cultura digital, al identificar los elementos de la categoría Ciudadanía Digital cuyo dominio permite establecer una identidad como ciudadano digital, conocer un Marco Normativo, conocer de lectura y escritura digital, la seguridad así como la identificación de servicios, componentes, herramientas, técnicas y medios que conforman la comunicación digital, y comunidades virtuales de aprendizaje, interactuar con herra y tas de productividad, en las áreas del conocimiento y recursos sociocognitivos potencindo a conocimiento a través de los recursos tecnológicos.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

Metodologías y didácticas para la enseñanza del recurso sociocognitivo de cultur digital de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación de Superior

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje

- 1. Metodologías didácticas afines para el trabajo del recurso ociocognitivo Cultura Digital que considere un sistema de nociones teórica representado par el enfoque ontosemiótico y la idoneidad didáctica de los procesos de enseñanzo y de aprendizaje desde la pertinencia de contenidos de las recnologías a la información, la Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Diguales en os proyectos educativos, así como los medios tecnológicos para que se realicera procesos de estudio, considerando los tipos de interacción docente estudina, los increses o las y los estudiantes, sus motivaciones y conocimientos previos, con la finalidad a reflexionar en las áreas de oportunidad y fortalezas en ambos agentes educativo y alcanzar el aprendizaje de trayectoria planteado en el curriculum.
- dologías como el Aprendizaje basado en problemas, 2. Revisión de técnicas, odel Aprendizaje por proyect Aprendizaje colaborativo para la Resolución de Problemas, así iones mediante un Lenguaje Algorítmico que fomenten el como la api. cion Pensamiento A prítmico; identificar las diferentes tecnologías como Internet de las cosas, uridad, Inaligencia Artificial, Industria 4.0, Ciencia de datos, Desarrollo de is de los diferentes lenguajes de programación, frameworks, bases de datos y ento po de desarrollo en la solución a problemas que promuevan el Desarrollo Digital, con la 🚺 alidad de que el participante cuente con diversos recursos como: videos, páginas web prentaciones electrónicas, aplicación de formularios e identificación de diversas herra nientas tecnológicas para potenciar las áreas del conocimiento, recursos soci ognitivos y currículum ampliado.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 3

La transversalidad del recurso sociocognitivo de cultura digital de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 3:



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

- 1. Resaltar la importancia de la transversalidad como rasgo clave del recurso sociocognitivo de cultura digital, en un proyecto escolar o comunitario para que el participante lo adapte y lo conecte con el nuevo Marco Curricular Común en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, reflejado en cada plantel y el diálogo con áreas de acceso al conocimiento, tomando en cuenta diversas estrategias didácticas a partir de la búsqueda de conexiones entre las categorías de las áreas involucradas, resaltando así las temáticas espes cultura digital que permitan fomentar la Ciudadanía Digital, la Comu cacio Colaboración, el Pensamiento Algorítmico y la Creatividad Digital usando re aportados por la Comunicación, Conciencia Histórica y/o Pensamier
- 2. Plantear situaciones de interés para la y el estudiante, la región, el país o internacional (Agenda 2030) que correspondan a las áreas de ceso al co revisar los elementos con la intención de que el participante labore, transversal para un problema específico que incluya ot cursos so nitivos como en su elaboración a la Comunicación, Conciencia Histórica o Pensamiento atem partir de la búsqueda de conexiones interdisciplinarias y disciplinarias y lograr una evaluación del proyecto empleando los elementos que apo la idoneidad didáctica.
- 3. Importancia de que las y los maestros reciban lo largo de especial Diplomado una formación que les permita reflexionar los contenidos conserando su contextos, así como conocer la metodología del recurso y su vinculación transveral, en la finalidad de que se vuelvan promotores del recurso sociocog tivo de ultura distal en sus planteles, es decir, que puedan compartir colaborativamenta la prendida con sus pares y motivarlos a incorporar ... com idad a ucativa, mediante el uso de cuadernos de elementos de dicho recursa trabajo con estructura de calleres.

Trayecto formativo: Diplomaci en línea, materiales didácticos y una plataforma de acompañamiento.

Modalidad: En línea

Impartició Cacilitao

<u> Cilitadores</u> Acompaña ento

Mínimo de h de capacitación: 120 horas

vínimo de holes de atención en la plataforma de acompañamiento: 120 horas

Máximo de octates a capacitar: Hasta 5,000



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diplomado en el área de acceso al conocimiento de ciencias naturales

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las y los maestros diseñarán propuestas didácticas del área de acceso al conocimiento de las ciencias naturales, acordes con las metodologías asociadas a la indagación, como las 5E, las estrategias de aprendizaje activo y de la metacognición, desde una becaractiva transversal que integre a los recursos sociocognitivos, así como los socioemocionales; redianteración de actividades innovadoras que se basen en problemas sociocientíficos, la refección pertinente de estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación formativa materales des dirácticos de acuerdo al contexto de sus estudiantes; con la finalidad de que de matera colabora da eleptoren lecciones, materiales o proyectos transversales que permitan la vinculación de los con midos con la vida cotidiana del estudiantado, el desarrollo de su pensamiento crítico, as nomo la apropiación de los conocimientos científicos en beneficio de su comunidados, quana visio de la integral del mundo.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaja:

Las ciencias naturales como área de acceso al conocide ento del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en la Nueva Escura Mexica a.

Ejes formativos para la construcción de meta aprendizaje 1:

- 1. Definición y ubicación del área de accessal conociniento de ciencias naturales del nuevo Marco Curricular Común ciena Educacio. Media Superior de la Nueva Escuela Mexicana, como una actividad hemana que abore desde la interdisciplina tanto los temas integradores sistémicos y globales, como los problemas sociocientíficos, para dar un contexto a los conceptos disciplinares propios del área, los relaciona y vincula con los diferentes elementos sel cua a la fundamental y el currículum ampliado, además de buscar que los y los es idiantes sean alfabetizados científicamente y desarrollen un compromiso a participa esocial bajo un enfoque humanista.
- 2. Abordaje de las integorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de ciencias nativam como una forma de organizar contenidos y movilizar conocimiento de los reculos social amitivos, socioemocionales y las otras dos áreas de conocimiento en el estudir do. Resaltar la importancia de las categorías y subcategorías de ciencias naturale así como los conocimientos y experiencias que ayudan a comprender, interactua y transformar el mundo; además de conectar los aprendizajes previos con los nuevas de las áreas del currículum, con el objetivo de que los contenidos de ciencias naturales no estén aislados, ni fragmentados y puedan vincularse de forma adecuada con carás disciplinas y lograr los aprendizajes de trayectoria de las y los estudiantes.
- 3. Definición y abordaje de cada una de las categorías específicas del área de acceso al conocimiento de ciencias naturales: patrones; causa y efecto; medición; sistemas; y, materia y energía.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 2:



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Metodologías y didácticas para la enseñanza del área de acceso al conocimiento de ciencias naturales de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

- 1. Metodologías afines al enfoque indagatorio como las 5E y al aprendizaje activo que promuevan la reflexión y contextualización de los contenidos disciplinares o refrea de acceso al conocimiento de ciencias naturales; a partir del planteamiento de un proble sociocientífico que requiere de un razonamiento científico basado en evidencias para tomar decisiones sobre este tema, integra implícita o explícitamente con connento i éticos que precisan de cierto grado de razonamiento moral y son el rencipal pune de artida para abordar los conceptos disciplinares de las ciencias naturales y cuyo estuco se ajuste al contexto local de las y los estudiantes; considerando sus preocupaciones intereses y experiencias para desarrollar sus capacidades de investos tán, análisa y en astrucción de conocimientos.
- 2. Abordaje de estrategias de enseñanza y de aprendiza, or como de la evaluación formativa, utilizando las categorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de ciencias naturales propuestas en el nuevo Manto Curricular Común de la Educación Media Superior, las cuales deberán incluir la orgumentación, la discusión y el debate como estrategias indispensables cuando sociabaja un publieror sociocientífico y que ayudan a desarrollar el pensamiento crítica. Trabaja colaboração de actividades, basado en el intercambio de conocimientos y exploire cias, a tratés del diálogo entre docentes del área de acceso al conocimientos de encias aturales, para la selección de las estrategias de enseñanza y de aprentizaje, así como comateriales didácticos, considerando los propósitos pedagógicos al momento de uso y presentación en la secuencia didáctica.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

La transversalidad de las ciencia, naturales de acuerdo con el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Sugarior.

Ejes forma para la contrucción de la meta de aprendizaje 3:

- 1. Inter amble devisión de estrategias didácticas y experiencias que sitúen a las y los estudione en el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias naturale en las que se involucre el aprendizaje participativo, colaborativo, se fomente su curiorida y les motive a seguir aprendiendo. Se debe considerar el contexto donde se aplic y discutir sobre las posibles alternativas en otros contextos, todo esto desde una pers ectiva transversal que contemple el trabajo multi e interdisciplinario, en donde las y docentes aprendan a seleccionar e implementar las estrategias más acordes a su grupo estudiantil.
- 2. Abordaje de problemas sociocientíficos de interés para el grupo estudiantil, la región, el país o del contexto internacional, tales como: el desequilibrio ecológico, el cambio climático, la generación y consumo de energía, la crisis del agua, la alimentación y la salud, entre otros; a través del planteamiento de preguntas, experimentación con materiales de fácil acceso, uso de simuladores, videos, entre otros; con la finalidad de que las y los



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

maestros de manera colaborativa con sus pares docentes elaboren lecciones, materiales o proyectos transversales, que permitan atender las metas de aprendizaje establecidas, además de contribuir a desarrollar posibles soluciones a un problema específico. Plantear una evaluación de dicho trabajo, empleando los elementos que aporta la idoneidad didáctica.

3. Importancia de que las y los maestros reciban a lo largo de este Diplomado un a amación que les permita reflexionar los contenidos considerando sus contextos, así con o consula metodología del área y su vinculación transversal, con la finalidad de que su vinculación transversal, con la finalidad de que su vinculación promotores del área de ciencias naturales en sus planteles, es decir que pustan compartir colaborativamente lo aprendido con sus pares y motivarlos apricorporar el mellos de dicha área en su comunidad educativa, mediante el uso de condernos de labajo con estructura de talleres.

Trayecto formativo: Diplomado en línea, matacompañamiento.	teriales didáctico y na plataforma de		
Modalidad: En línea			
Impartición con: Facilitadores			
Acompañamiento con: Facilitadores			
Mínimo de horas de capacitación: 120 horas			
Mínimo de horas de atención en la platafon. Le acomo mamiento: 120 horas			
Máximo de docentes a capacitar dasta 5,000			

Diplomado en el áre de acceso l conocimiento de ciencias sociales

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplo los mestros identificaran una nueva manera de enseñar las ciencias sociales acorde a los ineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con énfasis en la perspectiva del Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, y su vinculación s can seso al nocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales, así como de y locente como agente activo, dinámico e innovador en la enseñanza, la importance ndo e ensamiento crítico, el análisis integral y el y aprendizaje activo de su grupo studiantil, a paler de la reflexión y comprensión de sus categorías y subcategorías, así como de la dentificació de las metodología y didácticas específicas de las ciencias sociales, donde destaca metodolo 📥 de trayectoria histórica y el laboratorio social, además de reconocer la importancia evaluzión formativa, con la finalidad de compartir experiencias en las que se enriquezca las prácticas docentes y poder desarrollar propuestas de proyectos transversales, multidisciplinarios e interdisciplinarios, que puedan coadyuvar en el logro de las metas de aprendizaje de las y los estudiantes de la Educación Media Superior.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 1:



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Las ciencias sociales como área de acceso al conocimiento del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en la Nueva Escuela Mexicana

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 1:

- 1. Abordaje de las Ciencias Sociales como área de acceso al conocimiento respecto al nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, así como su conte con los lineamientos, propósitos y visión de la Nueva Escuela Mexicana, además la importancia en las modificaciones al artículo 3° Constitucional y al artículo 24 les Ley General de Educación. Definición del enfoque de las ciencias sogi nuevo MCCEMS como área de acceso al conocimiento que tieng or objetivo cómo funciona la sociedad, a partir de reconocer la organización el funcional al que las relaciones sistémicas que se establecen al interior de la misma, que al ju ciencias naturales y las humanidades, permiten a las y studiante er , una visión y perspectiva de los problemas actuales, incorporando la títica, prspectiva plural y los elementos teóricos, permitiendo así la articulación con lo recursos socioemocionales de una forma natural por estar directamente bajo la acción soll.
- 2. Abordaje de la definición y conceptualización de las categoría y subcategorías del área de acceso al conocimiento Ciencias Socials las curies permitón analizar y comprender a la sociedad sin fragmentar el conocimiento de la social, propiciando, la búsqueda y generación de una radiografía social a trave de la ecciómía, la sociología, el derecho y la ciencia política, además de la compressión de ¿par qué el Estado? Exponer la importancia de ubicar al estudiante conocimiente de a social ad en la que se encuentra, utilizando la metodología de trayectoría histórica de minada dentro del MCCEMS; con lo cual posibilita la transversalida de forma crecta con el recurso sociocognitivo de la conciencia histórica, pero también establece el quente con el resto de las áreas; movilizando los saberes para lograr la meta, la acendizaje y que las y los estudiantes puedan alcanzar el perfil de egreso intega lo por los aprendizajes de trayectoria.

Referente para la enstrucción de la meta de aprendizaje 2:

Metodología y dio ciras para la enseñanza del área de acceso al conocimiento de ciencias sociales de acter y con er nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

s formatios para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

portancia del cambio en la metodología en la enseñanza de las ciencias sociales del currículum vigente y de la propuesta en el nuevo MCCEMS, para identificar que esta apuesta tiene la característica de ubicar problemáticas sociales actuales y a su vez permite comprender el funcionamiento de la sociedad a través del tiempo, mediante la investigación social, el laboratorio social y la metodología de trayectoria histórica, con lo cual los maestros podrán comprender los términos didácticos para poder implementarla. Explicar el abordaje del laboratorio social como una metodología que brinda el espacio y



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

tiempo para estudiar-analizar cómo funciona la sociedad de una forma práctica, que combina con la investigación, la búsqueda de información y datos así como de su generación, la comprensión de discursos, las noticias, la identificación y el conocimiento de organismos e instituciones generadoras de información que coadyuvan a comprender cómo funciona la sociedad; además de que el laboratorio social pretender a su vez ser un elemento de anclaje y motivación para el grupo estudiantil, y que posibilite su vizar los conocimientos del área.

2. Abordar estrategias de enseñanza que faciliten al estudiante ubicarse en tiemp Jacio y problemáticas, para comprender cómo funciona la sociedad en el e, me ante el análisis y reflexión en torno a las cinco categorías del área 🗹 satisfacción de las necesidades; la organización de la sociedad; normas so qué el Estado? y relaciones de poder. Además de abordar su vincula án otras ategorías y subcategorías de las áreas de acceso al conocimiento o gnitivos y los ocursos s recursos socioemocionales. De igual forma abordar esu vias de enseñanza y aprendizaje colaborativas, activas y centradas en el estudiar e, así como la evaluación formativa, con la finalidad de lograr las metas de aprendiza planteadas para esta área de acceso al conocimiento

Referente general para la construcción la metade apreladaje 3

La transversalidad de las ciencias sociales de cardo con la nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

- 1. Identificar la importancia e que los acentes compartan y reflexionen las experiencias de su práctica docente tual tual sociales, destacando la diversidad, heterogeneidad de subsistemas y cont tos educativos, para ubicar aquellas prácticas exitosas, pero también aq yas constituido un obstáculo para el desarrollo idóneo en la enseñanza de en a área de acceso al conocimiento. Abordaje del aprendizaje colaborativo la para la práctica docente que le permita estimular el aprendizaje de fundame ntes en las ciencias sociales, a través del desarrollo de varias alternativas didáct a tales como: podcast, videos, periódicos o gacetas escolares, pasaportes cultura 🐧 ferias sociales, cinetecas, además de proyectos transversales, entre otros, con la finalidad e incidir de forma positiva y atractiva en la enseñanza de esta área de acceso al condimiento. Abordar prácticas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de las ciendas sociales, que se encuentren desarrolladas desde un enfoque multidisciplinario e erdisciplinario.
- 2. Desarrollo de un espacio para que las y los maestros tengan un acercamiento al laboratorio social, donde experimente el análisis de una problemática social cercana a sus contextos, poniendo en práctica la metodología de trayectoria histórica y la investigación social, así como el uso de categorías y subcategorías del área, además de resaltar las posibilidades de articulación de esta área de acceso al conocimiento con los recursos socio cognitivos y socioemocionales; construyendo así proyectos transversales a través de la





Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. Por ejemplo, las y los docentes simularán una sala de prensa, revista o "cuarto de escape", el cual funcionará como laboratorio social, al ser las y los docentes reporteros recrearán distintas notas periodísticas o pistas que manifiestan las problemáticas existentes que afectan a sus comunidades escolares y de la región, para ello deberán indagar, cuestionar, buscar información y datos del problema o situación social.

3. Importancia de que las y los maestros reciban a lo largo de este Diplomado una formaque les permita reflexionar los contenidos considerando sus contextos, así como conocer la metodología del área y su vinculación transversal, con la finalicita de que se quelvan promotores del área de ciencias sociales en sus planteles, es deco, que pueda a con partir colaborativamente lo aprendido con sus pares y motivarlos a recorporar elementos de dicha área en su comunidad educativa, mediante el uso de cualcamos des abajo con estructura de talleres.

Trayecto formativo: Diplomado en línea, materiales didácticos una plataforma de acompañamiento.

Modalidad: En línea

Impartición con: Facilitadores

Acompañamiento con: Facilitadores

Mínimo de horas de capacitación: 120 horas

Mínimo de horas de atención en placaforma acompañamiento: 120 horas

Máximo de docentes a capacita: Hasta 5,000



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diplomado en el área de acceso al conocimiento de humanidades

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las maestras y los maestros analizarán los principales elementos que componen la propuesta del área de acceso de las humanidades del nuevo Marco Curricular de la Educación Media Superior, los cuales brindan los fundamentos formativos in 194 es las habilidades, valores y saberes promovidos por la Nueva Escuela Mexicana, necesarios pera la personal, escolar y profesional de los jóvenes mexicanos de Educación Media Superior, a la ses del abordaje de metodologías, didácticas y evaluación formativa específica para su en eñanza considerando la diversidad de subsistemas y con una clara vinculación curabajo cola prata o con las otras áreas de acceso de conocimiento y de los recursos sociocognicas y socioe ocionales, con la finalidad de que las maestras y los maestros sean promotores de las human ades en su plantel educativo y reconozcan la contribución de esta área en a formacia a tegral de sus estudiantes.

Referente general para la construcción de la meta aprendizaje

Las Humanidades como área de acceso al consumiento del nuevo darco Curricular Común de la Educación Media Superior en la Nueva Escur a Mexicana.

Ejes formativos para la construcción de la la de aprodizaje 1:

- 1. Abordaje general de la concepción le la numanidades como área de acceso al conocimiento en el nu vo MCCEMS de la Jueva Escuela Mexicana, la cual fundamenta los elementos y procesa formativos tegrales y fundamentales para la vida del individuo culto que se preta de el car para siglo XXI en el Sistema Educativo Nacional. Resaltar la importancia de hu. des como área fundamental de conocimiento, que la generac. de propuestas para concebir y hacer frente a problemáticas as, económicas, pertenecientes a los contextos de las y los sociales, technologicas, estudiantes de Educación Media Superior, tales como: la pobreza, la desigualdad, la metimiento, la necropolítica, la biopolítica, el epistemicidio, la medio ambiente, la violencia de género, clase, raza y sexo, por mencionar des ucció señalando su contribución para la formación de una juventud que se conciba algul como tífice de sí misma y como agente de transformación de su colectividad.
- 2. Aborda, y definición de las tres categorías y 28 subcategorías de las humanidades cor ebidas para articularse con las categorías y subcategorías de las otras áreas de acceso y merar una transversalidad con los recursos sociocognitivos y socioemocionales. Para ello se buscaría enfatizar la configuración epistémica de esta área de acceso al conocimiento conformada por una multiplicidad de técnicas y aplicaciones humanísticas como el análisis conceptual de vocabulario, la revisión de la argumentación, el examen y producción de los discursos, la evaluación de los alcances y límites de nuestros conocimientos y saberes, la crítica la valoración de los acontecimiento y acciones, que posibiliten al estudiantado problematizar su actuar, pensar y sentir para potenciar su



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

- capacidad de responsabilidad y fortalecer su bienestar afectivo, y vislumbrar alternativas sociales, económicas, científicas, tecnológicas y para la cultura en general.
- 3. Abordaje de las humanidades como un eje histórico del Sistema Educativo Nacional, el cual ha contribuido a la determinación y discusión de la experiencia de los mexicanos, al dotarlos de herramientas humanísticas para discutir el sentido de los acontecimientos, de las relaciones, de las formas de ser de lo humano, y poner en cuestión a istemas conceptuales como la democracia, el autoritarismo, el patriarcado, el amor, el re otro

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

Metodologías y didácticas para la enseñanza de las Humanidades mo área acuso al conocimiento de acuerdo con el del nuevo Marco Curricular Común, le la Educa ón Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaja:

- 1. Abordaje de metodologías, estrategias, técnicas, destrezas ha ulidades y procedimientos, propias de las humanidades como área de acceso al curocimiento, que promuevan aprendizajes inclusivos, críticos, pluricultura es, no jerárquicos, métodos colaborativos e innovadores y equitativos a lo largo del cayecto de la formación de las y los estudiantes, y donde se promueva su agencia para cansformar la calira d, tales como: discurso, ejercicio de la crítica, comprensión, problem tización enunciac on e interpretación, argumentación, producción de discursos, análisis en discurso, juidio, controversia, puesta en escena y la determinación de sentidos de la sentidos de sentidos de la sido mes para la producción y reproducción de conocimientos y saberes ocales y universa.
- 2. Ejemplos de estrategias de enseñan y de aprendizaje que respondan a la pregunta: ¿cuáles son las didiciticas elecuadas pera transmitir las habilidades y saberes humanísticos para la Educación Media Superior en México? Estrategias de enseñanza y de aprendizaje que involucren actividad s participativas y colaborativas, con una evaluación formativa, específicos pera en acceso al conocimiento de las humanidades y que sean oportunas y accetables a los diferentes contextos y problemáticas de las escuelas en las que se altera el acto educativo, tales como: aula inversa, trabajo por proyectos, aprendizaje en ado en problemas, gamificación, aplicaciónn humanística de herramientas digital se etodos de caso y comunidad de indagación. Esto orientad por la idea de la NEM y del MeCEMS de que el acto educativo implica una escuela abierta y articulada con la localidad en la que se encuentra.

Renancia jeneral para la construcción de la meta de aprendizaje 3

La transversalidad de las Humanidades como área de acceso al conocimiento acuerdo al del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

 Planteamiento de la transversalidad del área de acceso al conocimiento de las humanidades, cuyas categorías y técnicas se vinculan con las diferentes áreas y recursos





Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

del curriculum fundamental y ampliado del MCCEMS, al brindar estrategias para el análisis, la reflexión, el juicio y la toma de decisiones asertivas, necesarias en el ámbito personal e interpersonalindividual y colectivo; así como en contextos laborales, académicos y profesionales de las y los estudiantes a lo largo de su vida.

- 2. Abordaje de estrategias colaborativas, herramientas colectivas y enfoques participativos, entre otros, para que las y los docentes promuevan el trabajo transversal, asur promotor del área de humanidades y de potencializador de tecnologías d leng humanísticas en la comunidad escolar. Resaltar la importancia del trabajo n ersal constante con otras áreas y recursos para la implementación del rtir de cuestionamientos, tales como: ¿qué pueden aportar las Jumanidad conocimientos y experiencias de otras áreas y recursos?, ¿ elemento habilidad humanística puede ayudar en la implementación transversa con las semás áreas y recursos del curriculum fundamental y ampliado del 🌉 MS, que band nerramientas en la búsqueda de posibles soluciones a problemática espe. as de los estudiantes dentro y fuera del plantel educativo? y ¿cómo impleme co sas habilidades y saberes humanísticos en mi salón de clases relacionándolas con las roblemáticas de la localidad en la que se encuentra mi escuela?
- 3. Importancia de que las y los maestros reciban a clargo de esté Diplomado una formación que les permita reflexionar los contendos considerado us contextos, así como conocer la metodología del área y su vince ación transversal, con la finalidad de que se vuelvan promotores del área de humanidad se a sus planteles, es decir, que puedan construir colaborativamente lo aprecimo con su pare y motivarlos a incorporar elementos de dicha área en su comun dad educativa, acuiante el uso de cuadernos de trabajo con estructura de talleres.

Trayecto formativo Diplomac en línea, materiales didácticos y una plataforma de acompañamiento.

Modalidad: En línea

Impartició e Facilitad es

Acompañal ento Sacilitadores

Mínimo de huar de capacitación: 120 horas

de capacitación. 120 noras

nínimo de holes de atención en la plataforma de acompañamiento: 120 horas

Máximo de ocetes a capacitar: Hasta 5,000





Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diplomado de reflexión sobre la práctica docente en la Educación Media Superior

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las y los maestros analizarán los principales componentes del diagnóstico del contexto educativo, la planeación transversal y la evaluación formativa, a través del abordaje de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, acordes a las necesion, estudiantes y con un enfoque disciplinar, considerándolos como un agentes activ par construcción de saberes en compañía de sus pares. Asimismo, valorarán el trabajo combativo que promueva el intercambio de experiencias, la promoción del diálogo y la estrución de acuerdos con los actores educativos del plantel para el trabajo my e interdis proyectos integrales, con la finalidad de que las maestras y los maestros padan forma de manera integral a las y los estudiantes con conocimientos, capacidades, han dades sociocognitivas y socioemocionales reflejadas en las metas e a sidas pol Mexicana y volverse promotores de la propuesta educativa de nuev SCEMS en su plantel educativo.

Referente general para la construcción de la rendización:

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), el nue Marco Curio la Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) y la importancia del cagnóstica para la formación integral del estudiantado.

Ejes formativos para la construcción de la medide a gendizaje 1:

- 1. Abordaje general de los conceptos básicos corá NEM tales como: la revalorización docente como garante de la comorensión, con ervación y transmisión del conocimiento, la ciencia y valores de una striedad compleja, e enfoque humanista, la metacognición, el respeto a los derechos humano da precasa de la interculturalidad, el fomento de la cultura de la paz y el respeto por la neuraleza y cuidado del medio ambiente, entre otros; y del nuevo MCC como se cel cuma su fundamental, currículum ampliado, recursos sociocognitivos y socioemocioneles, categoría y subcategoría, meta de aprendizaje, etc.; para el con section y la emprensión de la función de la y del docente como agente formador que nomue a desarrollo integral de las y los estudiantes de Educación Media Superior.
- 2 Imporencia de la realización de un diagnóstico integral y colaborativo en el contexto educativa actual (interno y externo) que contemple: instrumentos de recolección de datos para la o tención de información relevante de los estudiantes, indicadores, análisis de causa e identificación de factores y problemáticas, que permita a la y el docente contextualizar su práctica e identificar las características de sus estudiantes tales como: as condiciones sociales, lingüísticas, familiares, diferencias culturales, además, de las cognitivas y socioemocionales, así como reconocer las necesidades del estudiantado para establecer en su planeación didáctica; las acciones, estrategias, métodos, proyectos, entre otros elementos, que coadyuven al desarrollo del aprendizaje integral del estudiantado.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 2:



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Metodologías, estrategias y didáctica para la planeación transversal en la enseñanza de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

- 1. Abordaje de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje que consideren al estudiante como un agente activo para la construcción de saberes en compara de sus pares, tales como: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje situado, corendo cooperativo, aprendizaje experiencial, entre otros; y cómo emplearlas en difersas asignaturas (casos prácticos y ejemplos de aplicación), además delecto en las teciplogías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje egitales (Tice AD) para la enseñanza híbrida, acordes a las necesidades del estudiantado y antextualizadas con los principios de la NEM y del nuevo MCCEMS.
- 2. Revaloración del concepto de la planeación didáction m distinta que mo una considera la transversalidad para planear, la naturaleza d ura, la importancia de la ası la revisión del contenido de los programas de estudio por la decente, los estilos de aprendizaje, el diagnóstico del contexto educativo y de las la cesidades de los estudiantes así como la identificación de algunas con estes didáctica para el aprendizaje activo necesarios para planificar los procesos e ensanza y amendizaje de forma integral e interdisciplinar. Además, abordar el esarrollo de co ponentes de un plan didáctico, tales como: los objetivos o propós os, secunicias dio cticas, las actividades o situaciones de aprendizaje, estrategias de enservador la evalución de los aprendizajes, mediante el diagnóstico de las necesida e los و ıdian'

Referente general para la constitucción de la neta de aprendizaje 3

La evaluación formativa y el la bajo labor divo en la enseñanza de la Educación Media Superior.

Ejes formativos para a constant de la meta de aprendizaje 3:

- 1. Resignificación de la evaluación como proceso formativo para favorecer aprendizajes per un tes en la relucación Media Superior, apoyada en los requerimientos de la NEM y del nevo procesos de enseñanza y de apreneza de acuerdo al campo disciplinar; diversidad de métodos, instrumentos y tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), la retroalimentación de los aprenezajes para generar procesos de mejora que permitan al estudiantado identificar el logo de sus aprendizajes y áreas de oportunidad.
- 2. Aboraje de las definiciones y diferenciación entre trabajo en equipo, colaborativo y negiado; elementos y consideraciones para fomentar el trabajo colaborativo; estrategias de comunicación asertiva; estrategias para el intercambio de experiencias; promoción del diálogo y la construcción de acuerdos con los actores educativos del plantel, que fomenten el trabajo multi e interdisciplinario a fin de desarrollar proyectos integrales que coadyuven el logro de los aprendizajes del estudiantado.
- 3. Importancia de que las y los maestros reciban a lo largo de este Diplomado una formación que les permita reflexionar los contenidos considerando sus contextos, así como conocer



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

la metodología, didáctica y evaluación formativa, con la finalidad de que se vuelvan promotores de estos contenidos en sus planteles, es decir, que puedan compartir colaborativamente lo aprendido con sus pares y motivarlos a incorporarlos en su comunidad educativa, mediante el uso de cuadernos de trabajo con estructura de talleres.

Trayecto formativo: Diplomado en línea, materiales didácticos y una plataforma e acompañamiento.

Modalidad: En línea

Impartición con: Facilitadores

Acompañamiento con: Facilitadores

Mínimo de horas de capacitación: 120 horas

Mínimo de horas de atención en la plataforma de acompañan 100 120 horas

Máximo de docentes a capacitar: Hasta 3,000



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diplomado el perfil directivo como agente de transformación

Aprendizaje de trayectoria:

Al finalizar el Diplomado, las y los directivos identificarán la importancia de su función como agente transformador frente a la implementación del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior y la visión de la NEM, así como promotor principal de los cambios edulas. plantel, por medio del abordaje de las dimensiones de la gestión educativa que lleva cab manera colaborativa y participativa, lo cual se ve reflejado en el desarrollo de su Plan Continua que realiza con apego al cumplimiento de los fines de la educción norm tividad vigente; con la finalidad de gestionar los recursos necesarios para promover la con una escuela abierta, que fomente la continuidad de la trayectoria ducativa, a como la construcción de ambientes sanos y seguros que permitan el desarro de prendizajes significativos, útiles para la vida y permanentes en las y los 📻 consecuencia inntes, y c brinde una educación de excelencia.

Referente general para la construcción de la meta aprendizaje

Gestión educativa y colaborativa en los plans les de MS de auterdo con la Nueva Escuela Mexicana.

Ejes formativos para la construcción de la de apredizaje 1:

- 1. Importancia de la función directiva como agente transformador frente a la implementación del nució Marco Curricula común de la Educación Media Superior y la visión de la NEM, que timen como rea involucrarse e involucrar a los actores educativos dentro de este embica a través de las herramientas de planificación, liderazgo, metodologías especia radas, inconciones diferenciadas y análisis de las experiencias del personal desente; así a mo coordinar acciones académicas para brindar una mejor atención a la necesa de las y los estudiantes, con la finalidad de promover una educación de expelencia partiendo de las características y del contexto de su plantel.
- 2. Abo cu los dimero nes de la gestión educativa (pedagógico-didáctica, organizacional, comunitaria a liministrativa) necesarias para contribuir al cumplimiento de los fines de la educa ós y normatividad vigente, así como promover en las y los directores la respons bilidad de informar a los docentes, personal administrativo, estudiantes, padres y madres a familia sobre los resultados de su gestión con la finalidad de atender las nece dades prioritarias de su plantel y con ello favorecer la generación de un ambiente proyecto para el desarrollo integral de las y los jóvenes de la EMS.

Referente general para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

Promoción del bienestar afectivo - emocional en la construcción de ambientes sanos y seguros con la participación de la comunidad escolar.



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 2:

- 1. Importancia de que la directora o el director promuevan un bienestar afectivo emocional para desarrollar un ambiente sano, seguro y que coadyuve en la prevención de la violencia, con apego a la normativa, principios de la NEM, con respeto a los derechos humanos, la cultura de paz, la honestidad como base que genere la sana convivencia, además, de desarrollar de manera colaborativa con la comunidad educativa: espacios de la supedan exponer problemáticas, necesidades educativas de las y los estudiantes, diseñale strate y proyectos transversales; de igual forma poder motivar a la construcción de infra etractura adecuada como aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres, entre otros apacas idón os para que puedan ser utilizados por el grupo estudiantil y contribuir ale gro de sus grentizajes.
- 2. Abordar la importancia de la directora y el director como asesolo quía en la construcción de los proyectos de vida de las y los estudiantes, dando continudad a la trayectoria educativa; así como un promotor y guía que integra al se conal doce de administrativo, estudiantes, comunidad, las familias, organizaciones prodectivas atbliotecas, instituciones de gobierno, agrupaciones culturales u otras entidades opro agentes de enseñanza y aprendizaje, a través del desarrollo de proyectos educativos culturales, los cuales puedan influir activamente en el contexto que se en centran y así generar lazos que coadyuven a la transformación de la sociedad.

Referente general para la construcción de procta de amendizaje 3:

Plan de Mejora Continua contextua y actualizado de acuerdo con las necesidades del plantel.

Ejes formativos para la construcción de la meta de aprendizaje 3:

- 1. Importancia del Plan de la jora Contigua cuyo propósito es dirigir y encauzar las acciones que contribuyan a la rejora de celencia en la educación, así como un instrumento de construcción participata que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos, estudiantado, padres y multres que integra al cuerpo docente, administrativos de la cuerpo docente, administrativos de la cuerpo docente
- 2. Abolo aje de contincipales elementos del PMC que guíe el funcionamiento y desarrollo de la operación su piantel, con base en los objetivos de las políticas educativas rectoras vigente apartiendo del diagnóstico de las áreas de oportunidad que presenta su plantel, así como la consideración de las necesidades y el contexto de su plantel; lo anterior para orier ar a priorizar y generar un plan de acción con estrategias de atención, cronograma de actividades, responsables y recursos; así como estrategias de seguimiento y evaluación de ofrecer una educación de excelencia y que las y los estudiantes cumplan con los propósitos educativos.

Trayecto formativo: Diplomado en línea y una plataforma de acompañamiento.

Modalidad: En línea



Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Impartición con: Facilitadores

Acompañamiento con: Facilitadores

Mínimo de horas de capacitación: 120 horas

Mínimo de horas de atención en la plataforma de acompañamiento: 120 horas

Máximo de docentes a capacitar: Hasta 3,000

