

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Orientaciones Pedagógicas

del área de conocimiento

Ciencias sociales



Contenido

Orientación Pedagógica	3
Orientación didáctica	4
Sugerencia de trabajo de la Progresión	5
Objetivo de la progresión	5
Identificar la progresión	6
Diseñar una actividad	7
Evaluación formativa	10
Retroalimentación de la progresión	15
Transversalidad	18
Recursos didácticos sugeridos	20
Ambiente de aprendizaje	21



Orientación Pedagógica

Esta orientación presenta las bases para el abordaje de las Ciencias Sociales desde su enfoque pedagógico para exponer sus fundamentos de enseñanza. Se debe considerar que no son únicos ni exclusivos del área, pero dan eje al propósito que establece el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

Para el abordaje de las Ciencias Sociales se propone una enseñanza basada en tres dimensiones integradas, en las que se favorece el trabajar a partir de problemáticas centrales que derivan en polémicas del área, categorías y subcategorías; prácticas de la investigación social con la aplicación del método de trayectoria histórica y la utilización del aula como laboratorio social.

Además, se plantea una transición a estrategias didácticas activas en las cuales las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje y que pueden ser las basadas en el enfoque del descubrimiento, la indagación o en proyectos, con un enfoque constructivista y/o crítico donde a su vez es posible que se ponga en práctica el aprendizaje cooperativo y el basado en proyectos. Otros ejemplos de didácticas activas son aula invertida o gamificación.

La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales en el MCCEMS. Remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas?

Por otro lado, la investigación social constituye uno de los principales instrumentos didácticos y pedagógicos para el análisis de la realidad social, sin perder la estructura que da el método de trayectoria histórica, apoyado a su vez en la inducción y la deducción.

En el aula como laboratorio social se enseña la construcción, pensamiento y análisis de la información. Está conformado por grupo de estudiantes asesorados por profesores, para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales, locales, municipales e internacionales entre otros.

Se debe tomar en cuenta que, a pesar de ser ésta una propuesta de trabajo en el aula, el aprendizaje no se limita a este espacio físico, se debe considerar la participación del entorno de la escuela y la interacción con la comunidad. Por lo tanto, se espera que al construir las planeaciones sean considerados todos los espacios de trabajo en función de lo que indica la progresión, la meta y el aprendizaje de trayectoria, así como las necesidades del contexto.



Orientación didáctica

La presente orientación didáctica tiene como propósito que las y los docentes reconozcan e identifiquen elementos básicos de las progresiones necesarios para realizar la planeación didáctica. Estas orientaciones se integran por perspectivas y propuestas que destacan su carácter de sugerencia y la forma en que se podrán abordar las categorías, subcategorías, así como las progresiones, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria para que la comunidad estudiantil se involucre en experiencias significativas de aprendizaje. Las orientaciones didácticas del área de Ciencias Sociales tienen las siguientes características:

1. Son una sugerencia de perspectivas de enseñanza, materiales y recursos didácticos para orientar el trabajo docente.
2. Plantean perspectivas de evaluación para que las y los docentes tengan elementos para el seguimiento de los aprendizajes durante el curso.
3. Es un documento flexible que sugiere planteamientos para desarrollar los procesos de enseñanza de la disciplina y que el docente decidirá retomarlas para retroalimentarlas o adaptarlas a su contexto para desarrollar aprendizajes significativos y situados.

En las orientaciones didácticas se plantean estrategias activas en las cuales la comunidad estudiantil sea el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo.

Para facilitar la implementación de las progresiones del área de Ciencias Sociales en el siguiente apartado se presenta un ejemplo de cómo se podría abordar una progresión del recurso sociocognitivo, tomando en cuenta que todas las progresiones son parte de la construcción del aprendizaje y que cuando se inicia el trabajo en una progresión será necesario revisar lo que se abordó en la anterior y lo que se abordará en la siguiente, para alcanzar los aprendizajes de trayectoria y tener mayor claridad en la consecución del aprendizaje. Este ejemplo no se limita únicamente a una progresión, sino que los recursos y estrategias sugeridas pueden adaptarse a lo largo de todas las progresiones del semestre.

La o el docente puede sentirse en libertad de elegir la estrategia o metodología a implementar, siempre tomando como marco la propuesta curricular del MCCEMS. La progresión del área de Ciencias Sociales que se seleccionó a manera de ejemplo es la número 8 del curso Ciencias Sociales I.



Sugerencia de trabajo de la Progresión

Progresión 8. Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, que articulan la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

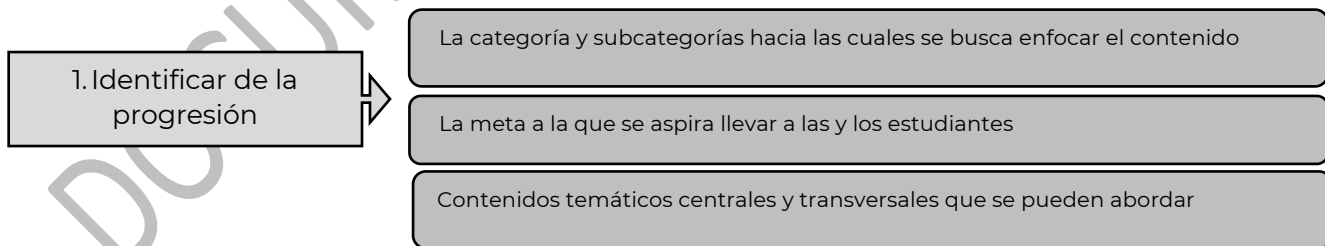
¿Qué características identificas del Estado mexicano? ¿Cómo lo clasificarías de acuerdo con su organización política y/o económica, territorial y sistema de gobierno? ¿A qué municipio pertenece tú comunidad, y cómo se encuentra éste organizado? ¿Reconoces las instituciones municipales del lugar dónde vives? Aplica C1, C2, C3 y C4. La apuesta actual para que las sociedades puedan transitar hacia el bienestar, requiere de un funcionamiento óptimo y de calidad por parte del Estado. Las normas sean sociales o jurídicas acompañan en este proceso de funcionamiento y regulación que ejerce el Estado en la sociedad. ¿Conoces quién representa al Estado en el lugar dónde vives? ¿Qué instituciones conoces que formen parte del Estado?

Objetivo de la progresión

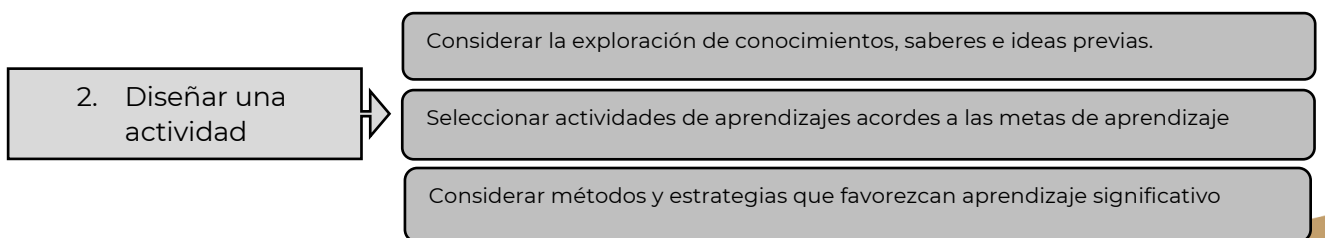
Caracterizar e identificar diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno.

Enseguida se presenta un ejemplo didáctico de cómo se puede trabajar la progresión seleccionada en el apartado anterior. Se sugieren tres momentos principales para su abordaje.

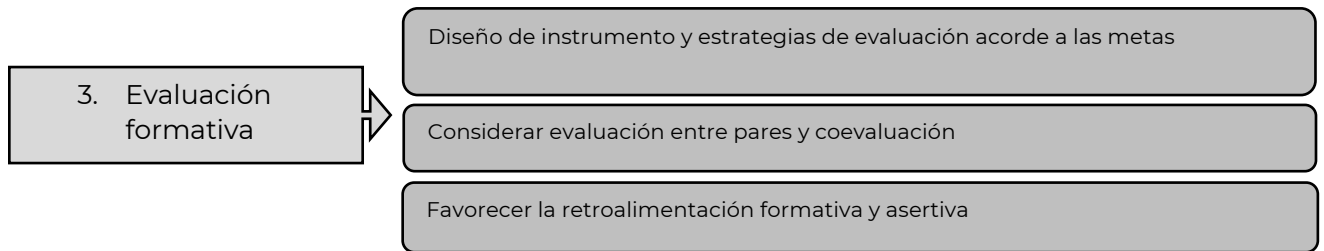
Momento 1. Identificar la progresión y comprender sus componentes.



Momento 2. Diseñar una secuencia didáctica para alcanzar la meta de aprendizaje.



Momento 3. Diseñar una evaluación y considerar el proceso de retroalimentación



Identificar la progresión

Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, que articulan la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

¿Qué características identificas del Estado mexicano? ¿Cómo lo clasificarías de acuerdo con/ su organización política y/o económica, territorial y sistema de gobierno? ¿A qué municipio pertenece tú comunidad, y cómo se encuentra éste organizado? ¿Reconoces las instituciones municipales del lugar dónde vives? Aplica C1, C2, C3 y C4. La apuesta actual para que las sociedades puedan transitar hacia el bienestar, requiere de un funcionamiento óptimo y de calidad por parte del Estado. Las normas sean sociales o jurídicas acompañan en este proceso de funcionamiento y regulación que ejerce el Estado en la sociedad. ¿Conoces quién representa al Estado en el lugar dónde vives? ¿Qué instituciones conoces que formen parte del Estado?

Las categorías que se aplican en esta progresión son: El bienestar y la satisfacción de las necesidades, La organización de la sociedad y Las normas sociales y jurídicas-, estas tres categorías abordan la meta 2 (M2); mientras que Estado aborda la meta 1 (M1).

¿Qué temas son los que se abordarían?

Tipos de Estado y funciones.

Fines del Estado.

La organización del Estado en México: entidades federativas y municipios, poderes y representantes.

Ciudadanía y bienestar

Problemáticas centrales	Categorías
Problemática 2: Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social Problemática 3 Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible	El bienestar y la satisfacción de las necesidades. La organización de la sociedad. Las normas sociales y jurídicas. El Estado.

Diseñar una actividad

Duración de la actividad: La presente progresión será desarrollada en 3 sesiones de 1 hora cada una. Además de 1 hora de estudio independiente.

Para iniciar con la progresión:

Sesión 1:

Identificar las características generales de los Estados por organización política y territorial, así como la finalidad de cada uno de ellos.

Para introducir el tema pida a las y los estudiantes que escriban en el pizarrón la respuesta a las dos siguientes preguntas ¿recuerdas qué es un Estado?, ¿Por qué y cómo surgieron los Estados en la historia de la humanidad? A partir de ello, plantear una nueva interrogante que orienta el contenido general de la progresión. ¿Consideras que siempre ha existido el mismo tipo de Estado, o éste ha cambiado? Si éste ha cambiado ¿cuáles conoces o recuerdas?

Posteriormente observarán diversas fotografías sobre distintos tipos de Estado. (previamente organice en equipos a las y los estudiantes y solicite imágenes de un tipo de estado, entre los que pueden estar acorde con su *organización económica*, esclavista, feudal, capitalista, socialista, *política* o de *gobierno*, monárquico, liberal, oligarca, democrático, centralista, federalista, represor). Pida que identifiquen sus características y las comenten en equipo.

Se sugiere socializar un video, fotografías o símbolos como el del estado nazi, el socialista o bien el estado afgano-talibán, entre otros, para que identifiquen a los diversos tipos de Estado. Al mismo tiempo que profundice y explique de manera formal las características de los tipos de Estado. Ejemplifique con ayuda de las imágenes que los equipos tienen.



Puede solicitar al estudiantado haga una investigación individual del tipo de Estado que le tocó para socializarlo la siguiente clase.

Sugerencias para docentes:

Las preguntas o información que se planteen deberán tener las siguientes características:

- Vincular el contenido de las progresiones con conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes.
- Ser de interés para la comunidad estudiantil.

Durante la progresión:

Sesión 2:

Caracterizar a los estados, así como sus fines por organización económica, y observar la combinación de éstos con la organización política. Por ejemplo, el Estado liberal capitalista o el Estado esclavista centralista. Se puede jugar con varios ejemplos.

Las actividades sugeridas para llegar a las metas identificadas son:

Organice equipos y solicite como producto final un esquema, infografía o podcast del estado asignado, donde el estudiantado sea capaz de:

- Identificar la forma en que ese estado fomenta la satisfacción de las necesidades y cómo puede llegar al bienestar.
- Establecer cómo se produce y distribuye la riqueza, y en función de ello, cómo puede considerar qué es la calidad de vida y el nivel de desarrollo de en ese estado.
- Reconocer del estado qué tipo de relación con la naturaleza fomenta.
- Explicar cómo se organiza socialmente, es decir cómo se caracterizan las familias y sujetos sociales, las clases y grupos sociales, los roles, la movilidad social, el tipo de instituciones que se promueven o fomenten además de la interculturalidad.
- Identificar las características que tiene el estado en cuestión respecto a su autoridad, poder, formas de gobierno, el territorio, la soberanía, así como la seguridad pública.
- Identificar de forma igualmente general cómo se manifiestan los derechos humanos, los movimientos y transformaciones sociales, la diversidad étnica, social y sexogenérica, todo ello enmarcado dentro de las normas sociales y jurídicas.

Sesión 3:

Se toma como ejemplo práctico el caso mexicano, donde se determina su clasificación y caracterización de organización económica, política y territorial. Se resaltan las principales instituciones en las que se apoya el



estado mexicano, así como los poderes que éste ejerce. Finalmente se ve la importancia del municipio.

Presente un problema o situación a resolver de su municipio. Las y los estudiantes deberán identificar si su posible solución está determinada por un tipo de Estado económico o político, señalando qué subcategorías pudieran ayudar a ello. Puede utilizar un mapa conceptual, mental o infografía, o alguna otra que logre incorporar los elementos solicitados.

El escenario que aquí se plantea alude a lo comunitario, y se pueden utilizar los recursos sociocognitivos de Conciencia Histórica, Cultura Digital, Lengua y Comunicación, así como los recursos socioemocionales con la responsabilidad ciudadana.

Haga preguntas reflexivas durante la sesión, por ejemplo: ¿Por qué crees que se presenta esta situación o problemática en el municipio o comunidad? ¿Cuál es la responsabilidad o papel de la población o ciudadanía ante el mismo?

Sugerencias para docentes

Las actividades que se realicen deben tener como propósito:

- Que las y los estudiantes desarrollen paulatina y progresivamente sus capacidades de indagación y pensamiento crítico, observación, reflexión e investigación.
- Vincular las respectivas progresiones con su entorno y contexto cotidiano.
- Favorecer las interacciones entre pares como estrategia base de aprendizaje.

independiente de la progresión:

Solicite a las y los estudiantes que de forma independiente investiguen los antecedentes u origen del problema o situación de la actividad anterior. Realicen una cronología o línea del tiempo de cómo ha cambiado el problema o situación del municipio. Pida un breve escrito que proponga una posible solución, utilizando las categorías o subcategorías que ayuden a comprender y solucionar el fenómeno social.

Sugerencias para docentes

Las actividades que se realicen de forma independiente deben procurar:

- Ser un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema.
- En lo posible, tener un repositorio de información digital donde se alojen los materiales que las y los estudiantes deban consultar.
- Estar dirigidas al trabajo directo con la comunidad.



Evaluación formativa.

Es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer y, a partir de ello comparan esta información con las metas formales de aprendizaje para brindarle a sus alumnos y alumnas sugerencias acerca de cómo pueden mejorar su desempeño. Se lleva a cabo con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje mientras la instrucción aún está en curso. La práctica en el aula es formativa en la medida en que la evidencia sobre los logros de las y los estudiantes se interpreta y usa por el profesorado, los aprendices, o sus compañeros, para tomar decisiones sobre los próximos pasos en la instrucción, los que se espera sean mejores que las decisiones que habrían tomado en ausencia de la evidencia que se obtuvo.

La evaluación necesaria para el área de Ciencias Sociales es formativa dado que tiene la cualidad de ser utilizada como una estrategia de mejora continua. Este tipo de evaluación es constante, ofrece la posibilidad de detectar el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, permite visualizar el avance que se ha logrado y los objetivos por alcanzar. Para que tenga lugar la evaluación formativa se propone la utilización de la auto y coevaluación, tomando como referencia a la progresión que se ha venido ejemplificando. También se muestran dos instrumentos fundamentales: la lista de cotejo y la rúbrica. Estos instrumentos representan tan sólo algunas de las opciones que existen para que tenga lugar la evaluación formativa. Es importante aclarar que no excluye la evaluación formativa a la evaluación diagnóstica y sumativa, las cuales pueden estar presentes si los contenidos de la progresión ameritan su uso.

Considerando que las metas de aprendizaje por categorías son:

CATEGORIAS	El bienestar y la satisfacción de las necesidades	La organización de la sociedad	Las normas sociales y jurídicas	El Estado
METAS DE APRENDIZAJE	M2. Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.	M1. Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	M1. Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

La sugerencia de evaluación es:

Comenzar con una evaluación diagnóstica que permita a las y los estudiantes conocer qué tanto saben del tema antes de revisarlo. Así el docente logrará conocer el nivel general del grupo.

Posteriormente se puede elaborar diferentes instrumentos que permitirán dar seguimiento a los avances en las actividades y/o productos que se hayan propuesto. Además, el uso y socialización de estos instrumentos promueve la autoevaluación y la coevaluación al dar a las y los alumnos guía en los criterios de valoración.

Ejemplo de los instrumentos propuestos:

Evaluación diagnóstica:

Marca con una palomita en la casilla que corresponda. Esta evaluación diagnóstica la pueden realizar las y los docentes para identificar el nivel de conocimiento previo al contenido que se presenta en la progresión.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROGRESIÓN 8	SI	NO
Conoce o ha escuchado sobre los diferentes tipos de Estado.		
Plantea ejemplos sobre los diferentes tipos de Estado.		
Identifica cómo se organiza el Estado mexicano en términos económicos y políticos.		
Conoce qué es un municipio y su importancia en la administración pública.		

Marca con una palomita en la casilla que corresponda. Esta evaluación auto diagnóstica la pueden realizar las y los estudiantes para identificar el nivel de conocimiento inicial respecto al contenido que se presenta en la progresión.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROGRESIÓN 8	SI	NO
Conozco o he escuchado sobre los diferentes tipos de Estado.		
Proporciono ejemplos sobre algunos tipos de Estado.		
Identifico cómo se organiza el Estado mexicano en términos económicos y políticos.		
Conozco qué es un municipio y su importancia en la administración pública.		

Lista de cotejo sugerida para evaluar la progresión 8

	Criterios	SI	NO
1	Identifica las disciplinas que integran las Ciencias Sociales en la progresión.		
2	Es capaz de comprender los textos leídos		
3	Identifica las categorías y subcategorías a que hace alusión la temática y/o contenido de la progresión		
4	Aplica las categorías y/o subcategorías de la progresión.		
5	Indaga y contesta adecuadamente las preguntas situadas que aparecen en la progresión.		
6	Indaga y contesta adecuadamente las preguntas indicativas que aparecen en la progresión.		
7	Plantea situaciones o problemáticas relacionadas con la progresión, y en base a ello, discute en el laboratorio social		



7	Relaciona la progresión con las noticias, discursos, situaciones, datos entre otras.		
8	Utiliza y comprende la metodología de trayectoria histórica.		
9	Genera nuevos cuestionamientos y/o reflexiones		
10	Realiza trabajo colaborativo		
Observaciones:			

Rúbrica propuesta, para la evaluación de Ciencias Sociales I

DESEMPEÑO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	PUNTAJÓN
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DEL CONTENIDO 40% (entendimiento del contenido, así como de las categorías y/o subcategorías y su relación con él mismo).	No logra comprender ni interpretar el contenido de referencia. De igual forma presenta amplias dificultades y limitantes para establecer la relación entre el contenido y las categorías y/o subcategorías.	Comprende e interpreta poco sobre el contenido. Relaciona poco las categorías y/o subcategorías con los contenidos.	Comprende e interpreta bien el contenido. Relaciona bien las categorías y/o subcategorías con el contenido.	Comprende e interpreta con total claridad el contenido; a su vez alcanza a relacionarlo de forma completa y satisfactoria con las categorías y/o subcategorías del área.	
EL AULA COMO LABORATORIO SOCIAL (exploración y datos) 20% Explora experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos relacionados a su contexto. Busca estadísticas o datos clave para el contenido, así como notas, entrevistas, noticia, discursos, textos, podcast, monografías relacionadas. Lo comparte con el grupo.	No logra establecer la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales asociados con su contexto. No se realiza la búsqueda ni comparte con el grupo las estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido.	Establece la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de manera parcial asociando su contexto. Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, pero tiene dificultad para identificar su utilidad.	Establece la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de manera adecuada que asocia a su contexto. Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, logrando identificar su utilidad.	Establece la exploración con experiencias previas con total claridad, incluyendo situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de su contexto. Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, logrando identificar de forma completa su utilidad.	

<p>METODOLOGÍA DE TRAYECTORIA HISTÓRICA</p> <p>20%</p> <p>Utiliza la Metodología de trayectoria histórica: indaga y profundiza sobre los contenidos, utilizando el pasado en las categorías y/o subcategorías del área.</p>	<p>No logra utilizar la Metodología de trayectoria histórica, y el resultado es nulo respecto a la indagación y/o profundización sobre los contenidos. No logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y/o subcategorías del área.</p>	<p>Utiliza la Metodología de trayectoria histórica, de manera parcial, limitando el resultado respecto a la indagación y/o profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y/o subcategorías del área, pero de forma limitada o parcial.</p>	<p>Utiliza la Metodología de trayectoria histórica, de manera adecuada, alcanzando una buena indagación y/o profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y/o subcategorías del área llegando a un buen resultado.</p>	<p>Utiliza la Metodología de trayectoria histórica de manera natural y con total claridad, alcanzando una excelente indagación y/o profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y/o subcategorías del área llegando a un resultado relevante.</p>	
<p>CUESTIONA y/o ARGUMENTA</p> <p>10%</p> <p>Expresa argumentos sobre el tema visto</p>	<p>No logra cuestionar y argumentar en relación con el contenido.</p>	<p>Tiene dificultad para cuestionar y argumentar en relación con el contenido.</p>	<p>Cuestiona y argumentar de manera adecuada el contenido.</p>	<p>Cuestiona y argumentar con total claridad el contenido.</p>	
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Alternativa o solución dadas</p> <p>10%</p> <p>Emite una conclusión sustentada.</p>	<p>No logra generar la conclusión sobre el contenido, ni tampoco establece alguna alternativa o solución respecto al mismo.</p>	<p>Logra generar con dificultad la conclusión sobre el contenido; y de igual forma, establece con limitantes alguna alternativa o solución respecto a lo revisado.</p>	<p>Genera una conclusión adecuada sobre el contenido, y de igual manera establece de manera coherente y articulada alternativas o soluciones respecto a lo revisado.</p>	<p>Genera una conclusión lo suficientemente clara y estructurada, acorde al contenido, y logra establecer de forma precisa alternativas o soluciones respecto a lo revisado.</p>	

Rúbrica de autoevaluación y coevaluación sugerida para evaluar la progresión ejemplificada.

Porcentaje	Criterios	Sobresaliente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insuficiente
25%	Actitud colaborativa	Muestro respeto, tolerancia y empatía con las y los compañeros. Se muestra dispuesto en trabajar en equipo	Muestro respeto, pero poca tolerancia y empatía hacia sus compañeras y compañeros	Se me dificulta respetar y relacionarse de manera tolerante con sus compañeras y compañeros	No participo en las actividades desarrolladas

25%	Compromiso con su propia formación	Realizo las actividades programadas, realiza en tiempo y forma las tareas solicitadas y me muestro motivado	Realizo la mayoría de las actividades programadas, realiza en tiempo y forma la mayoría de las tareas solicitadas y muestro cierta motivación	Asisto a pocas sesiones de trabajo, realiza con dificultad las actividades y tareas solicitadas y me muestro poco motivado	No participo ni en las actividades ni en las tareas solicitadas
25%	Trabajo en equipo	Me gusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Me gusta un poco participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Me disgusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas, pero hago el esfuerzo	No participo ni colaboro en equipo
25%	Aceptación opiniones	Escucho y acepto los comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y los uso para mejorar mis actividades	Escucho y acepto algunos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y en ocasiones las uso para mejorar mis actividades	Escucho y acepto pocos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros, pero no las uso para mejorar mis actividades	No escucho ni acepto comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros

Sugerencias para docentes:

- Comparte los propósitos educativos y los criterios de logro o metas de aprendizaje con tus estudiantes.
- Diseña e implementa actividades que evidencien lo que el alumnado está aprendiendo.
- Ofrece retroalimentaciones formativas sobre los productos que estén elaborando.

Como parte del proceso metacognitivo donde las y los estudiantes deben autoevaluarse se sugiere tener presente preguntas como:

- ¿A dónde voy? (que permite establecer reglas)
- ¿Cómo voy? (favorece el monitoreo del aprendizaje)
- ¿A dónde ir ahora? (donde requiere la revisión de su trabajo y ajustes necesarios)
- ¿Para qué me sirve lo que acabo de aprender? (otorga relevancia a los aprendizajes)

Tengamos presente que el proceso de evaluación formativa tiene el propósito de aprovechar las producciones y ejecuciones de los alumnos como evidencias para tomar decisiones que permitan mejorar el ciclo de enseñanza aprendizaje. De esta forma la evaluación se centra en el descubrimiento, la reflexión, comprensión y revisión de lo aprendido, integrándose en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, se ofrece una retroalimentación más efectiva cuando se relaciona con las metas de aprendizaje y se enfoca en el proceso.

Es importante que, como docente, observe la gradualidad del aprendizaje que generó esta progresión, así como el vínculo que se establece con las progresiones anteriores y las subsecuentes.

La gradualidad que se establece en la progresión 8, es posible observarla desde la progresión 3, al revisarse la organización de la sociedad, y con ella el papel y trascendencia de las instituciones. De esta manera, se van tocando diversos

elementos que van haciendo referencia al Estado como en la distribución de la riqueza que aparece en la progresión 4. La progresión 5, con el estudio de la ciudadanía, derechos y obligaciones que están presentes en la sociedad y en el ámbito público, se involucra al Estado. La progresión ejemplificada específicamente se articula de forma directa y natural con la progresión 7 que trata del origen del Estado, para posteriormente desarrollar los tipos de Estado y sus funciones (progresión 8). Por último, la progresión subsecuente aborda las características de las normas sociales y jurídicas, siendo el Estado, quien se encargará de la regulación y cumplimiento del marco legal, logrando verse el eslabón e importancia del contenido referido al Estado.

Tengamos presente que la evaluación formativa busca aprovechar las evidencias del aprendizaje de los alumnos para realizar ajustes que hagan avanzar el aprendizaje. Donde la retroalimentación es el elemento central de ésta. Desde esta perspectiva la evaluación para el aprendizaje se centra en el proceso de descubrimiento, reflexión, comprensión y revisión, integrando las evaluaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje y donde la retroalimentación se vuelve más efectiva cuando se relaciona con las metas de aprendizaje y se enfoca en el proceso.

La perspectiva de evaluación del área de conocimiento de Ciencias Sociales, parte de considerar diversos elementos que garanticen la integralidad del planteamiento sistémico del área, lo cual significa que deben conocerse, aplicarse y valorarse de forma continua las categorías y subcategorías, los contenidos, las actividades a realizar, así como la práctica e investigación en el aula como laboratorio social, aplicando la metodología de trayectoria histórica.

Para la progresión 8 con que se ha ejemplificado, la evaluación formativa propuesta, destaca el conocimiento no sólo para las y los docentes, sino a su vez para las y los estudiantes, porque les permite auto conocer sus grados de avance en el contenido de los tipos de Estado y sus funciones. Ello les posibilita a su vez medir qué aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué lo aprendieron.

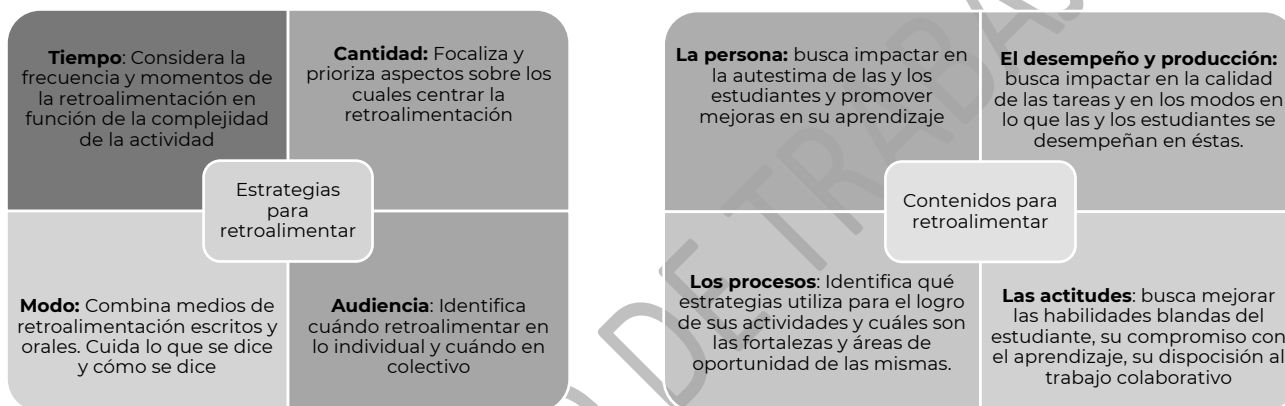
Retroalimentación de la progresión

Retroalimentar es a ofrecer información o sugerencias sobre algo que ya ocurrió y de lo cual se busca su mejora. En el MCCEMS se quiere que la retroalimentación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación, por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:

- Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
- Incide en la motivación de los aprendizajes ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.

- Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enseguida se describen algunas estrategias para el proceso de retroalimentación formativa, también los contenidos de las retroalimentaciones que permiten orientar los elementos y dimensiones, así como los focos de los que pueden hacer uso las y los docentes para tener herramientas que permitan ofrecer devoluciones a sus estudiantes:



Algunas estrategias para la utilización de la retroalimentación formativa son las siguientes:

- Clarificar y compartir los objetivos de aprendizaje y criterios de desempeño con cada estudiante al inicio de cada tema.
- Diseñar discusiones de clase efectivas, preguntas, actividades y tareas que hagan evidente el aprendizaje del estudiante.
- Proveer retroalimentación que motive el aprendizaje.
- Activar en la comunidad estudiantil el deseo de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar la participación de las y los estudiantes como recurso de apoyo para sus pares.

Este tipo de trabajo permite identificar los avances o limitaciones en el aprendizaje de cada estudiante con el propósito de brindar una retroalimentación que les ayude a lograr las metas de aprendizaje. Por lo que se recomienda diversificar las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, todos los productos elaborados por las y los estudiantes, así como la aplicación frecuente de preguntas, ejercicios, tareas escritas o pruebas sencillas. Estas estrategias contribuirán a tomar decisiones sobre cómo reorientar las actividades de enseñanza para ayudar al estudiantado a mejorar su desempeño.



Para la actividad I, donde se solicitó la elaboración de una infografía o podcast de un tipo de Estado, se puede retroalimentar de forma oral o escrita de la siguiente manera:

- a. Se procede con una revisión previa antes de la entrega final, la cual será retroalimentada con la idea de generar un producto final de calidad, que ayudará a orientar el trabajo, despejar dudas, y con ella exista la posibilidad de alcanzar una buena nota, pero lo más importante es el hecho de que le permitirá a las y los estudiantes alcanzar una mejor comprensión y reflexión del contenido.
- b. Identifique y reconozca las fortalezas que ha visto y encontrado en el producto: por ejemplo, la información que utiliza, las fuentes, las imágenes, las voces según sea el caso.
- c. Denomine como área de oportunidad y mejora a los aspectos a los que debe prestar más atención, por ejemplo: el contenido de la infografía o podcast es suficiente, no limitado ni abundante frente a lo solicitado, es claro, si es infografía tiene buena ortografía e imágenes, o bien si es podcast, la dicción, los sonidos la musicalización, entre otros.

En el caso de la actividad II se puede retroalimentar de forma colectiva por equipos en el aula. Se debe identificar al interior del mapa conceptual, mental o infografía el problema o situación a resolver, si el problema alude a un tipo de organización económica o política, así como las subcategorías del área que pudieran ayudar a su resolución. Lo importante es que sea lo suficientemente claro para todas y todos los estudiantes. Se le permite por equipos la incorporación de los elementos que faltan o bien eliminen aquellos que no correspondan.

Transversalidad

En el MCCEMS, la transversalidad representa una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de conocimientos de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes.

La transversalidad se aborda desde tres visiones:

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Trabajar con otras disciplinas.	Trabajando entre diferentes disciplinas.	Trabajando a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a diferentes disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción recíproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos en el mismo proyecto .	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos .
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.
Los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Los participantes tienen funciones comunes.	Los participantes tienen roles distintos y de desarrollo.
Los participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes desarrollan un marco conceptual compartido , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre diversos fenómenos.
Metodologías separadas.	Metodologías comunes.	Metodologías que se basan en lo transversal.

El grado de transversalidad dependerá de la organización que cada centro escolar establezca en la medida que exista cohesión y organización entre la comunidad escolar y la comunidad externa.

Para el caso de la progresión ejemplificada, la transversalidad se puede describir de la siguiente forma.

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
<p>Con el primer producto solicitado se evidencia a la economía, sociología, derecho, administración pública y la ciencia política, y cómo todas ellas al interactuar permiten una caracterización de los distintos tipos de Estado. Las infografías, podcast o el esquema son elementos que ayudan a plasmar la multidisciplinaria.</p>	<p>Con la responsabilidad ciudadana están presentes los recursos socioemocionales. En este caso cuando se plantea el problema o situación del municipio, dado que se busca integrar a la comunidad, y ayudar a mejorar la calidad de vida del municipio.</p>	<p>Actividad I: Al haber ubicado los diferentes tipos de Estado y funciones, valdría la pena considerar: Recursos sociocognitivos: <i>Lengua y comunicación:</i> parte de su objetivo es el manejo adecuado de la expresión oral y escrita. <i>Pensamiento Matemático:</i> ubicar en una tabla o gráfico el lugar que ocupa determinado Estado a nivel mundo en términos de calidad de vida, para ello puede utilizar 5 indicadores base: ingreso per cápita, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de alfabetización, tasa de desempleo. <i>Conciencia Histórica:</i> Se puede responder al siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son las determinantes históricas que han definido el tipo de Estado actual de esta sociedad? <i>Cultura digital:</i> utilización y funcionamiento de los diversos softwares para tener el producto final. Áreas de conocimiento: <i>Ciencias naturales, experimentales y tecnología:</i> En el tipo de Estado en cuestión, ¿qué tipo de ciencias se promueven más? ¿Este Estado genera adelantos tecnológicos? Si es así, ¿los aplica a su sociedad para mejorar? ¿Cuál es el impacto de estos? <i>Humanidades:</i> El modelo que ha permitido la determinada organización del Estado objeto de estudio de la actividad considerada, ha dado elementos para cuestionarse sobre</p>



		esas ideas que han conformado o sustentado ese Estado económicos, social, cultural, científico, político entre otros, de tal forma que esa evolución social es cuestionada y a su vez argumentada, por la pluralidad de ideas. Se pueden identificar los principales cuestionamientos a ese tipo de Estado.
--	--	--

Recursos didácticos sugeridos

El aula como laboratorio social es el espacio principal que se sugiere para favorecer el aprendizaje del área de conocimiento de ciencias sociales.

Se sugiere como se ha descrito en párrafos anteriores la utilización de fotografías, imágenes, símbolos o gráficos que aludan a diversos tipos de Estado, contenido central de la progresión 8. La utilización de mapas, planisferios ayudan a la ubicación geográfica y territorial de diversos tipos de Estado.

Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas de alguna manera guían el desarrollo del contenido de la progresión. Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central del área, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social. Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los datos, gráficos serán fundamentales para llegar a un feliz puerto en la revisión y estudio de los contenidos presentados para el área de Ciencias Sociales.

Lecturas recomendadas para el abordaje de la progresión 8:

El estado liberal, el estado social y el estado constitucional, en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4990/3.pdf>

Estado absolutista <https://metahistoria.com/novedades/el-estado-absolutista-rb/>

Estado Afgano

https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/AFGANISTAN_FICHA%20PAIS.pdf

Sitios web:

Estado feudal: <http://uapas1.bunam.unam.mx/sociales/feudalismo/>

Estados hegemónicos: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQdPOWuVjIU>

Estado Nazi: <https://www.youtube.com/watch?v=vpE3XNOF6is>



Películas:

Cleopatra, Gladiador y Espartaco para comprender la lógica económica y política del Estado esclavista.

En sus manos: una alcaldesa en Afganistán. Película en Netflix

Programas de TV, Aprende en Casa. Bachillerato. Jóvenes en TV

<http://jovenesencasa.sep.gob.mx/jovenes-en-tv/>

https://www.youtube.com/results?search_query=subsecretaria+de+educacion+media+superior+jovenes+en+tv

Ambiente de aprendizaje

La propuesta de trabajo presentada, no sólo se limita al espacio físico del aula, sino también debe considerar la participación del entorno de la escuela y la interacción con la comunidad. Por lo tanto, se espera que al construir las planeaciones se tomen en cuenta todos los espacios de trabajo en función de lo que indica la progresión, la meta y la trayectoria de aprendizaje, así como las necesidades del contexto

Es decir que, para el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

En el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

Aula: virtual o física

Escuela: Laboratorio, taller u otro

Comunidad: Casa, localidad o región

En el caso de Ciencias Sociales, la recomendación es utilizar el aula como laboratorio social. Indagar y cuestionar sobre las actuaciones de los diversos tipos de Estado, y con ello de sus instituciones e incluso de su población. Reflexionar respecto a los elementos que las y los estudiantes consideren sean de atención prioritaria para algunos tipos de Estado. Finalmente buscar indicadores o discursos o notas respecto a la crítica y opinión pública de la actuación de los Estados en el mundo actual. ¿Se puede establecer una prioridad en las agendas de los distintos Estados para alcanzar el bienestar? La actuación del estado mexicano ¿es la ideal para la mejora de la calidad de vida de las familias, la escuela y la comunidad?

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

